



Agrément/Habilitation

N° HA-2022 19MESRI/ANAQ-SUP/SE/DIPriv/nmf

DEPARTEMENT : Institut Mercure

SPECIALITE Gestion

MEMOIRE

Présenté par
Abdoulaye Diallo

**Master of Science in Management
(Option : Management de Projet)**

Thème

Evaluation des projets d'amélioration de la qualité de l'éducation à l'élémentaire dans la région de Fatick de 2019 à 2022 : cas du projet ProFuturo dans le village de Mbam (Foundiougne)

Président Pr Éric PAGET BLANC	Professeur titulaire des universités	SUPDECO
Encadreur Dr Salla Dior DIENG	Professeur associé des universités	SUPDECO
Membre du Jury: M. Makhoudia NDIAYE	Intervenant en Management de projet	SUPDECO
Membre du Jury: M. Papa Diallo	Intervenant en Marketing	SUPDECO

Année 2021-2022

Dédicace

Ce mémoire de master est dédié à mes parents.

Le papa qui se montre parfois sévère. La maman qui, sans cesse, adoucit avec ses mots et gestes. Les deux recherchent la même finalité: la réussite de leurs enfants.

Je suis reconnaissant pour votre apport inestimable dans ma vie, mon parcours.

A ma femme, Fatoumata

A mes fils Ousmane et Mouhamed

A ma fille, Mariama

Vos sacrifices...

En accommodant mes absences pendant des weekends, voire des semaines...

Votre soutien, votre temps et patience, m'ont aidé à terminer ce travail de recherche.

Du fond du cœur, je vous remercie infiniment.

Remerciements

Je tiens à remercier mon encadreur, Dr. Salla Dior Dieng, pour son soutien constant, son encouragement déterminant et sa disponibilité indéfectible.

Je suis reconnaissant envers tous mes professeurs, formateurs et responsables à l'institut Mercure du Groupe Sup De Co de Dakar.

Je dis un grand merci à mes promotionnaires de spécialité en management de projets et au tronc commun avec qui j'ai cheminé pendant deux années de formation.

Je suis reconnaissant envers M. Dame Toure, Inspecteur de l'Education et de la Formation de Foundiougne pour avoir facilité mon accès aux écoles de Mbam à Foundiougne.

A M. Dioumacor Ndong pour m'avoir conseillé et orienté sur le choix de la région de Fatick

A M. Edouard Faye, Principal du CEM de Mbam, aux Directeurs des écoles élémentaires de Mbam et tous leurs collègues pour l'accueil chaleureux, les échanges et partages d'informations.

A M. Bassirou Seck, Proviseur du lycée CEM de Gate, tous mes collègues enseignants dans cet établissement avec qui j'ai beaucoup échangé et discuté sur mon sujet et notre travail de tous les jours.

A mes collègues de Diourbel et Tambacounda, je suis reconnaissant envers vous tous. Avoir servi à vos cotés a beaucoup forgé et enrichi mon développement personnel et professionnel.

Sigles et abréviations

EPT : Education pour Tous

PDEF : Programme Décennal de l'Education et de la Formation

PNA : Plan National de l'Education

AOF : Afrique Occidentale française

LINEQ : Lycée d'Intégration National pour l'Equité et la Qualité

SWOT : Forces, Faiblesses, Opportunités et Menaces

UNICEF : Fonds des Nations Unies pour l'Enfance

IIES : l'Institut d'Etudes Economiques Internationales

TIC : Technologies de l'Information et de la Communication

TICE : Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement

ROCARE : Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture.

AAO : Apprentissage Assisté par Ordinateur

ANSD : l'Agence Nationale de Statistique et de la Démographie

CEM : Collège d'Enseignement Moyen

PRN : Programme de Renforcement de la Nutrition

PAM : Programme Alimentaire Mondial

PAPIL : Projet d'Appui à la Petite Irrigation Locale

PGIES : Projets de Gestion Intégrée des Ecosystèmes du Sénégal

K12 : Du préscolaire à la 12 année dans le système éducatif.

LMS : Logiciel qui permet de gérer une plateforme d'apprentissage en ligne.

STEM : Science, Technologie, Ingénierie et Mathématiques.

RCT : Tests de Contrôle Randomisés.

DPRE : Direction de la Planification et de la Réforme de l'Education

MEN : Ministère de l'Education Nationale.

RGPHAE : Recensement Général de la Population et de l'Habitat, de l'Agriculture et de l'Elevage.

RNSE : Rapport National sur la Situation de l'Education.

DEXCO : Direction des Examens et Concours.

CFEE : Certificat de Fin d'Etudes Elémentaires.

PMP: Project Management Professional

PMBOK: Project Management Body of Knowledge. Guide du Corpus des Connaissances en Management de Projet.

Liste des tableaux

Tableau N° 1 : Prise en Charge des Besoins en termes de Priorités.....**page 31**

Tableau N° 2 : Vue Détaillée d'Informations Intégrées dans la Chaîne de Résultats (Modèle Logique).....**page 33**

Liste des graphiques

Graphique N° 1 : Les Acteurs et Aspects Couverts par le Projet ProFuturo à Mbam...**page 30**

Résumé

Le Sénégal, à l'instar des autres pays ouest-africains se projette dans une période marquée par une transition numérique ensemble avec le digital, l'innovation, et les changements, au moment où il est devenu nécessaire de s'adapter et surtout de développer des compétences pour satisfaire et former aux métiers axés autour des Technologies de l'Information et de la Communication qui jouent un rôle de plus en plus accentué.

Devant un fossé qui s'est creusé, un retard à combler, un espoir à faire naître ensemble, il urge de trouver des solutions à apporter pour permettre aux localités de l'intérieur souvent vulnérables comme la région de Fatick, son département Foundiougne ou bien le village de Mbam qui ont du mal à pouvoir suivre le rythme dans les domaines de l'éducation, de l'agriculture, l'élevage, la pêche, en bref le développement socio-économique.

C'est dans ce cadre que l'ONG World Vision Sénégal a offert à l'Académie de Fatick le projet ProFuturo qui vise à améliorer la qualité de l'offre éducative par l'introduction des outils technologiques et supports numériques dans les écoles élémentaires. Le projet ProFuturo est introduit depuis mars 2019 avec une possibilité de le prolonger jusqu'à 2023 dans les différentes écoles primaires du public dans les départements de Fatick, Foundiougne et Gossas.

Une vision innovante, un projet ambitieux qui saisit une opportunité unique en son genre pour aborder un problème de taille tout en proposant une solution innovante qui aide les enseignants à mieux faire leur travail et les élèves à mieux apprendre, les directeurs et autres acteurs de l'éducation à mieux accompagner le travail dans les établissements scolaires de la région. Donc, un projet qui vient à son heure influencer significativement sur la qualité des enseignements et apprentissages.

Parce que l'école sénégalaise est concurrencée de toutes parts, parce que les enfants en milieu rural ne bénéficient pas toujours des mêmes opportunités, des mêmes chances pour accéder, se maintenir et réussir à l'école, nous avons jugé nécessaire d'évaluer l'apport, la contribution et le travail du projet ProFuturo dans la région de Fatick, le département de Foundiougne et surtout le village de Mbam à travers notre sujet intitulé : «Evaluation des projets d'amélioration de la qualité de l'éducation à l'élémentaire dans la région de Fatick de 2019 à 2022: cas du **projet ProFuturo dans le village de Mbam (Foundiougne)**. »

SOMMAIRE

INTRODUCTION	8
PREMIERE PARTIE : CADRE THEORIQUE	10
CHAPITRE.1 : APPROCHE THEORIQUE.....	10
1.1.CONTEXTE ET PROBLEMATIQUE.....	10
1.2.OBJECTIFS ET HYPOTHESES.....	13
CHAPITRE 2 : CONCEPTS ET REVUE DE LITTERATURE.....	14
2.1. CADRE CONCEPTUEL.....	14
2.2. REVUE DE LITTERATURE.....	15
DEUXIEME PARTIE : CADRES METHODOLOGIQUE ET ANALYTIQUE.....	20
CHAPITRE 1 : CADRE METHODOLOGIQUE.....	20
1.1.PRESENTATION DU CADRE DE L'ETUDE.....	20
1.2. TECHNIQUES DE RECHERCHE.....	25
CHAPITRE 2 CADRE ANALYTIQUE.....	26
2.1. PRESENTATION ET INTERPRETATION DES RESULTATS.....	26
2.2. VERIFICATION DES HYPOTHESES ET RECOMMANDATIONS.....	45
CONCLUSION.....	55
BIBLIOGRAPHIE.....	57
ANNEXES.....	64
TABLE DES MATIERES.....	67

Introduction

Le secteur de l'éducation est vital pour le développement socio-économique de tout pays. Les domaines de la formation et de l'éducation, du préscolaire au supérieur en passant par le moyen secondaire restent un levier essentiel, moteur pour le développement durable, la paix et la cohésion sociale au sein des communautés.

Dans un contexte marqué par un climat sécuritaire instable, avec des enlèvements d'élèves, des déplacements fréquents et incessants des populations, des infrastructures scolaires souvent inadaptées, des défis se présentent encore pour l'accès, la rétention et la réussite des enfants à l'école.

Avec une situation sanitaire précaire de Covid19, marquée par la présence de maladies, de contaminations et infections soit endémiques ou de pandémies, les enseignements et apprentissages ont été durement affectés, impactant ainsi apprenants et éducateurs, tout en occasionnant de nombreuses incertitudes.

Le concept « d'Education Pour Tous » (De Jomtien, Thaïlande 1990), a été lancé à l'an 2000. Des colloques, séminaires et rencontres ont permis de définir les politiques, orientations et stratégies de l'Etat du Sénégal autour de l'accès, la qualité et la gestion, à travers des plans d'action avec en premier le Plan Décennal de l'Education et de la Formation, commencé en 1996. Le concept EPT (Education Pour Tous) suivra et sera orientée sur la scolarisation et l'éducation des filles, l'amélioration de la qualité de l'éducation, précisément les compétences indispensables à l'élémentaire: la lecture, l'écriture et le calcul, entre autres.

Avec l'aide de son Programme décennal de l'éducation et de la formation (PDEF), le Sénégal élabore le plan national de l'éducation pour tous (PNA/EPT) dès mars 2021. Le gouvernement décide d'intégrer le PNA dans le PDEF.

Essayés ailleurs, avec des succès retentissants, en coopération entre acteurs et compétences locaux et internationaux, ciblant des objectifs variés de changements et d'innovations, les programmes et projets éducatifs portant sur l'éducation et le maintien des filles et garçons à l'école cristallisent beaucoup d'attention et attirent des investissements conséquents dans les pays en développement.

Confrontées à d'énormes pressions, au poids des traditions, les femmes et filles rencontrent encore de nombreux risques et obstacles qui ne facilitent pas leur scolarisation et maintien à l'école.

Au moment où l'on parle de leadership féminin affirmé, de développement inclusif et harmonieux urgent, les questions liées au genre, l'accès et le maintien des filles à l'école, leur formation, autonomisation restent une urgence.

Le Sénégal, à l'instar des autres pays ouest-africains a signé des conventions et chartes visant à protéger et à veiller au respect des droits des enfants. Si protéger les droits des enfants reste une obligation pour les états signataires de ces conventions et chartes, l'exploitation économique, l'exercice d'activités pouvant empêcher l'éducation ou nuire à leur santé et bien être reste une réalité dans les localités de l'intérieur du Sénégal.

La région de Fatick, objet de notre étude présente des atouts et défis et a longtemps bénéficié de programmes et projets qui ont ciblé les femmes et filles dans le cadre de l'éducation et maintien des filles à l'éducation. Les femmes et filles restent souvent vulnérables et ne peuvent pas toujours décider pour elles-mêmes dans les localités où traditions et coutumes pèsent encore lourdement.

Différents foras et rencontres aux niveaux international, régional et national ont servi de cadres pour les politiques éducatives et changements.

Ce document comporte deux parties :

- La première est relative au cadre théorique avec la problématique, les objectifs et hypothèses de recherche entre autres ;
- La deuxième traite du domaine de l'étude, des techniques de recherches et présente aussi les résultats et les recommandations.

PREMIERE PARTIE :

CADRE THEORIQUE

CHAPITRE 1 : APPROCHE THEORIQUE

1.1 CONTEXTE ET PROBLEMATIQUE

Notre travail de recherche porte sur l'éducation. Elle s'intéresse aux projets d'amélioration de la qualité de l'éducation à l'élémentaire dans la région de Fatick de 2019 à 2022 : Cas du projet ProFuturo dans le village de Mbam (Foundiougne). Notre recherche cible les programmes et projets éducatifs dans le département de Fatick, région au centre au Sénégal.

L'école publique Sénégalaise, héritage de l'époque coloniale est témoin de nombreuses disparités et défis à travers le temps.

L'article 3 de l'arrêté organique sur l'enseignement primaire en AOF en 1903 mentionne la gratuité de l'éducation pour les deux sexes, mais il faudra attendre le 12 Juillet 1941, pour voir émerger la première promotion de dix institutrices formées à l'Ecole Normale de Rufisque.

Dû à un découpage administratif qui ciblait les citadins habitant Saint-Louis, Dakar, Gorée, Rufisque et Ziguinchor, les écoles mixtes, admettant les filles, dans les zones rurales prendront des années avant de voir le jour.

Encore une fois, des réticences, discriminations et poids des traditions empêcheront les filles de les fréquenter. Cependant, on peut noter beaucoup de changements et d'améliorations sur le système éducatif au Sénégal.

Les programmes et projets fruits de partenariats ont multiplié les actions sur le genre, la formation et la qualité de l'offre éducative et l'amélioration des infrastructures scolaires....

Comme les femmes et filles ont été souvent lésées, parfois victimes de discrimination, les politiques et stratégies en éducation et développement au niveau national, régional et international mettent l'accent sur les programmes et projets d'éducation et de formation ciblant les femmes et filles, surtout en milieu rural. Sans nul doute, les apprenants surtout à l'élémentaire en milieu rural ont besoin d'un traitement spécial et méritent d'être ciblés davantage dans les programmes et projets éducatifs.

Présente au Sénégal depuis 1984, World Vision opère pour le développement transformationnel, le service humanitaire et le plaidoyer. Elle aide les enfants, familles et communautés à atteindre leur plein potentiel en s'attaquant aux racines de la pauvreté et l'injustice.

Elle mène des activités dans les différentes localités du Sénégal. L'organisation aide à éduquer les enfants et à se préparer aux défis et opportunités dans la vie. Ses activités s'étendent aux secteurs de l'éducation, la protection de l'enfant, la santé et la nutrition entre autres.

Dans le domaine spécifique de l'éducation, elle vise une éducation de qualité, qui selon la page d'accueil de l'organisation, World Vision aide les enfants « à devenir des apprenants à vie, à transformer leurs communautés, à se protéger contre la violence et à jouir de leur existence dans son plénitude ».

Dans les localités de l'intérieur les filles et les garçons apprenant à l'élémentaire rencontrent encore de nombreux obstacles pour accéder à l'école, et pour bénéficier d'une éducation de qualité et à réussir dans leurs études. Les enfants dans ces localités n'ont pas toujours accès aux mêmes opportunités, et sont souvent laissés en rade. C'est pourquoi les projets et programmes qui les ciblent et leur offrent une chance méritent d'être encouragés et reproduits

Les localités de l'intérieur comme la région de Fatick sont marquées par un taux d'analphabétisme élevé (61%, World Vision 2017). A cause au poids pesant de la tradition, de réticences et un manque d'appropriation de la culture de l'école, les filles et beaucoup d'apprenants enfants sont souvent absents dans le système éducatif.

L'absence de modèle de réussite féminin, le mariage et les grossesses précoces, l'école concurrencée de toutes parts, le manque de programmes et projets éducatifs d'accompagnement adaptés constituent des défis majeurs. Des garçons qui abandonnent souvent l'école de manière précoce pour aider leurs parents ou emprunter le chemin de l'exode rural, ou exercer de petits métiers dans les villes, ce qui empêche beaucoup d'enfants de poursuivre les études.

Par conséquent, les enfants et les filles particulièrement continuent d'être victimes d'injustices, et rencontrent encore de nombreux obstacles pour fréquenter un établissement, poursuivre ou réussir à l'école.

Avec le projet d'amélioration de la qualité et l'éducation de base qui selon les informations fournies par la Banque Mondiale concerne « 2 134 968 bénéficiaires directs, la construction de deux lycées d'excellence pour l'intégration, l'équité et la qualité (LINEQ) avec 600 élèves inscrits et parité absolue entre garçons et filles, l'amélioration des compétences de la compréhension en lecture pour les élèves du primaire et l'Augmentation de 32 à 37 % de la proportion d'élèves du secondaire inscrits dans les filières mathématiques et scientifiques (S1, S2). L'objectif étant de 45 % d'ici la fin 2021 ».

Des chiffres et données encourageants, mais la tendance se vérifie-t-elle partout ? Les conditions d'enseignements et d'apprentissages sont-elles aussi favorables dans les zones urbaines que rurales ?

Les efforts à déployer restent nombreux. Si les filles qui constituent une part importante à l'âge majeur ne bénéficient pas d'une éducation de qualité, ne réussissent pas à l'école, ce sont beaucoup d'opportunités qui leurs seront privées. Par conséquent ces enfants, filles qui sont l'avenir de demain ne pourront pas jouer pleinement leur rôle au développement et l'émergence de leurs localités, communautés et pays. Ce qui pourrait influencer drastiquement sur l'économie, l'autonomie et la capacité de résilience des populations de l'intérieur.

Il existe alors des questionnements :

- Est-ce que le projet d'amélioration de la qualité de l'éducation dans le village Mbam, dans le département de Foundiougne a donné les résultats escomptés ?
- Quels sont les résultats obtenus avec le projet ProFuturo à Mbam ?
- Quelles sont les forces, les faiblesses et les menaces du projet ProFuturo dans la localité de Mbam ?

Ces questionnements conduisent à la question de recherche qui est la suivante :

« Quels sont les résultats de l'évaluation des projets d'amélioration de la qualité de l'éducation à l'élémentaire dans la région de Fatick de 2019 à 2022 : cas du projet ProFuturo dans le village de Mbam. »

1.2.Objectifs et hypothèses

1.2.1. Objectifs

a) Objectif Général

A travers le projet ProFuturo implémenté dans le village de Mbam à Foundiougne, nous voudrions évaluer les effets du projet dans la scolarisation et le maintien et la réussite des filles et garçons à l'école dans la localité.

b) Objectifs Spécifiques

OS1 Présenter et interpréter les résultats de ce projet ;

OS2 Analyser les forces et faiblesses du projet

1.2.2. Hypothèses

a) Hypothèse générale

Le Projet ProFuturo contribue de manière significative à la scolarisation, au maintien et à la réussite des filles et garçons à l'école dans la localité

b) Hypothèses spécifiques

HS1 : les résultats du Projet confortent la discrimination entre filles et garçons à l'école

HS2 : les poids des coutumes et les charges domestiques constituent des contraintes majeures pour l'éducation des filles en particulier

CHAPITRE 2 : CONCEPTS ET REVUE DE LITTERATURE

2.1 CADRE CONCEPTUEL

Cette partie reprend les notions théoriques développées et étudiées durant notre travail de recherche. Parmi les notions sur lesquelles nous nous sommes focalisé, on peut citer : évaluation, programme, projet, qualité, éducation, performance, enseignements et apprentissages, les TICE, vulnérabilité entre autres.

Tout d'abord le terme évaluation, tout en étant associé à une démarche, vise à recueillir des renseignements à analyser et à interpréter en vue de porter un jugement sur une situation pour ainsi « prendre une décision relative à son cheminement ultérieur ». Pour notre travail de recherche sur le projet ProFuturo, on a voulu recueillir des informations en vue d'apprécier la pertinence, l'apport du projet qui vise à améliorer la qualité de l'offre éducative par l'introduction des outils technologiques et supports numériques à l'élémentaire dans le département de Foundiougne, notamment le village de Mbam. En évaluant, nous avons jugé nécessaire de déterminer l'importance du projet dans l'éducation, le quotidien et l'avenir des enfants en milieu rural.

Le manuel de certification PMP définit « un programme comme étant un ensemble de projets, d'autres programmes et d'activités de programmes apparentés dont le management est coordonné afin d'obtenir les bénéfices qui ne seraient pas possibles en les traitant séparément ». Ensuite le manuel de référence PMBOK définit un projet comme étant « une initiative temporaire entreprise dans le but de créer un produit, un service ou un résultat unique ». En choisissant de travailler sur le projet ProFuturo, nous avons voulu comprendre le travail du projet, les moyens qui ont été utilisés, les acteurs qui ont été impliqués, les résultats qui ont été atteints, les avantages et défis qui se sont présentés, entre autres.

Tout comme un projet, la qualité implique un processus. Selon ISO 9000 « la qualité en tant que performance ou résultat livré, est « le degré auquel un ensemble de caractéristiques intrinsèques satisfait à des exigences ». Etant une notion qu'il faut gérer et maîtriser et surveiller. Parce que l'école sénégalaise est concurrencée de toutes parts, parce que les résultats scolaires ne sont pas toujours au rendez vous, World Vision Sénégal à travers les autorités et acteurs de l'éducation propose une solution pour aider les enseignants à mieux enseigner et les élèves à mieux apprendre.

Le dictionnaire Le Robert définit l'éducation comme étant « la mise en œuvre de moyens propres à assurer la formation et le développement d'un être humain ; les moyens pour y parvenir ». En tant que droit, l'éducation doit être garantie, mais confrontée aux problèmes, au manque d'investissements, une situation globale de pandémie, aux inégalités et discriminations, entre autres, les résultats obtenus ne sont pas satisfaisants dans les régions au centre du Sénégal.

Selon le dictionnaire Larousse être performant(e) signifie « qui obtient des résultats remarquables eu égard aux moyens mis en œuvre ». En milieu scolaire les résultats obtenus par l'enseignant dépendent de ses enseignements en termes de prestations envers les apprenants dont les résultats dépendent des apprentissages.

TICE est un sigle qui signifie Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement. Il fait référence aux outils technologiques et produits numériques : ordinateur, Smartphone et tablette, écran numérique interactif, logiciel d'apprentissage, espace numérique de travail...

Avec une économie qui se digitalise de plus en plus, des solutions sont proposées, élèves et étudiants sont formés sur des compétences, des métiers du numérique qui gravitent autour du digital et du numérique et des technologies.

Et en définitive, selon le dictionnaire Larousse, vulnérable signifie « qui peut être atteint facilement, qui se défend mal ». La vulnérabilité des localités de l'intérieur va au-delà de la précarité, elle fait référence au manque de résilience des populations confrontés à mille problèmes. Parce que ces populations ne bénéficient pas toujours des mêmes chances, des mêmes opportunités, c'est pourquoi souvent leurs enfants éprouvent tant de difficultés pour apprendre.

2.2 Revue de Littérature

Une présence massive des élèves ne rime forcément pas avec un apprentissage de qualité. Avec la démocratisation de l'enseignement, un nombre de plus en plus important d'élèves s'inscrivent à l'école. Les enseignants jouent un rôle essentiel pour assurer une éducation de qualité.

- a- Selon Bold Tessa la question de l'absence d'un apprentissage adéquat est cruciale dans la mesure un enrôlement massif ne signifie pas forcément que les enfants bénéficient d'une éducation de qualité.
- b- Le problème des défis liés au manque de qualité de l'offre éducative reste une préoccupation majeure dans les pays à faible revenu.
- c- Une inadéquation entre enrôlement massif et qualité de l'apprentissage¹. Inscrire les enfants à l'élémentaire est une chose mais les faire bénéficier d'une éducation de qualité en est une autre.

A travers des exemples démontrés dans plusieurs pays, Le Capital Humain Perdu, fournit des obstacles parmi lesquels l'absence des enseignants à l'école et dans les classes, un temps d'instruction insuffisant, les problèmes en écriture, lecture et calcul des élèves qui se répercutent sur les résultats des élèves.

Au-delà du capital humain qui serait perdu parce que l'apprenant ne bénéficie pas d'une éducation de qualité lui permettant d'exploiter son plein potentiel et réussir. Le maître tout en restant le principal acteur, s'il est bien formé et préparé peut aider son élève à réussir. Toutefois, il s'avère nécessaire de mettre l'accent sur les compétences (la lecture, l'écriture et le calcul) pour aider l'élève à réussir dans les études.

Par ailleurs c'est bien dans cette perspective que le cadre d'action de Dakar Sénégal² viendra baliser le terrain et que des engagements sont pris pour accompagner les politiques

¹ Bold Tessa The Lost Human Capital Teacher Knowledge and Student Achievement in Africa, page 6

De Jomtien en Thaïlande (1990), au Cadre d'Action de Dakar Sénégal sur l'Education en 2000, en passant par Education pour Tous, un Cadre d'Action en Afrique Subsaharienne de Johannesburg en Afrique du sud en 1999 qui a misé sur l'Education pour une Renaissance Africaine au 21^e siècle, de nombreuses décisions, engagements et politiques ont été définis et pris.

Parmi ces engagements, on peut citer, « améliorer tous les aspects de la qualité de l'éducation et assurer l'excellence pour tous en vue d'atteindre des résultats d'apprentissages mesurables pour tout le monde notamment en lecture et écriture et en calcul et d'autres compétences indispensable dans la vie courante ».

Et également « exploiter de nouvelles technologies de l'information et de la communication afin d'aider à atteindre les objectifs sur l'Education pour Tous ». Cependant, il faut préciser qu'il ya souvent un écart entres les objectifs fixés et les résultats atteint sur le terrain.

Selon un groupe d'experts ayant travaillé sur le rapport³ du groupe de la Banque Mondiale intitulé : Eliminer la pauvreté de l'apprentissage : Que faudra-t-il ?, « l'enfant dès l'âge de 10 ans devrait être en mesure de lire parce que la maîtrise de cette compétence facilitera son apprentissage d'autres disciplines dans son cursus » page 10.

Toutefois l'expérience a montré de nombreuses entraves empêchent les élèves de maîtriser cette compétence essentielle.

- a- L'éducation sert de levier contre la pauvreté
- b- L'éducation sert de boucliers aux discriminations
- c- L'éducation offre une chance unique à l'individu et au groupe

L'éducation vient en appui pour aider à régler plusieurs problèmes. Tout en aidant l'individu, elle l'aide à surmonter les nombreux obstacles et défis. C'est dans ce sens que le rapport phare du groupe de la Banque Mondiale, sur le développement dans le monde 2018 apporte des précisions à ce niveau. Le rapport stipule que « l'éducation en signe liberté, renforce les libertés individuelles et profite à l'ensemble de la société »⁴.

Dans cette optique on comprend bien que l'éducation permet de surmonter des situations de pauvreté, d'origine ethnique et de handicap. On comprend par là que l'éducation en mettant l'accent sur l'individu, elle participe au développement et à l'épanouissement de tout le monde. Si l'éducation offre des chances inestimables aux gens dans différents contextes, il faut noter que les conditions d'enseignements et

² Dakar Framework for Action 2000

³ Ending Learning Poverty: What will it take? The World Bank

⁴ Apprendre pour Réaliser la Promesse de l'Education, Groupe de la Banque Mondiale sur le développement, 2018

d'apprentissages varient en fonction des contextes qu'on soit riche ou pauvre, issu de milieu urbain ou rural...

Selon le document⁵ sur « Améliorer les résultats de l'éducation dans les pays en développement : Leçons d'évaluations d'impacts rigoureux », il est important « de préparer les enfants à l'apprentissage » à travers la nutrition, l'amélioration des conditions physiques ou bien des pratiques parentales, à la page 15.

Cependant le chemin reste long, si on tient compte des obstacles et défis qui empêchent les enfants d'apprendre surtout en milieu rural comme c'est le cas avec beaucoup de localités dans les régions au Sénégal.

- a- selon Traoré des inégalités liées au genre se posent sur l'utilisation des TIC dans un contexte ouest-africain.
- b- Ces problèmes s'étendent au manque de formation à l'utilisation des TIC des enseignants.
- c- A ces difficultés il faut ajouter les charges inhérentes⁶ (électricité, maintenance, réparation et renouvellement des équipements...).

Si ces difficultés se sont posées dans un contexte ouest-africain, elles ne constituent pas tout de même une fatalité. Dans le cadre des enseignements et apprentissages portant sur l'utilisation des TIC (ordinateur et internet), il doit forcément y avoir plusieurs pistes de solutions qui aident à anticiper sur les problèmes. Et par conséquent des mesures correctives doivent être prises pour résoudre les problèmes de manière progressive.

Selon Lauwerier Thibault, il est important d'insister sur la pertinence⁷, liée à la qualité de l'éducation. Et pour cela, il est nécessaire de prendre en compte les contextes, les valeurs et priorités des apprenants. Par là on comprend qu'il est utile d'apprendre des expériences pour répéter ailleurs, mais pour chaque contexte, il faut tenir en compte les aspects spécifiques pour répondre aux attentes des apprenants.

⁵ Improving Educational Outcomes in Developing Countries: Lessons from Rigorous Impact Evaluations, Alejandro J. Ganimian et Richard J. Murnane, Graduate School of Education, Harvard University, NBER working paper N° 20284.

⁶ Quel Avenir pour l'Usage Pédagogique des TIC en Afrique Sub-saharienne ? Cas de Cinq Pays Membres du ROCARE, Djénéba Traoré, West Africa Institute.

⁷ La Contribution des Enseignants à la Pertinence de l'Education de Base en Afrique de l'Ouest : Cas du Sénégal, Thibault Lauwerier, Mc Gill Journal of Education, Volume 51, Number2, Spring 2016.

Selon Evans K. David et Popova Anna (2015) dans leur document⁸ intitulé « Ce qui fonctionne réellement pour améliorer l'apprentissage dans les pays en développement ? ». A la page 13, il a été mentionné: « les programmes de l'apprentissage assisté par ordinateur qui s'adapte au niveau d'apprentissage de l'élève et les méthodes dirigées pas l'enseignant qui met l'accent sur l'évaluation formative et l'instruction personnalisée et ciblée ».

Par conséquent les supports et contenus pédagogiques proposés aux élèves doivent tenir compte de ces spécificités en termes de contextes, valeurs et priorités pour mieux bénéficier de la qualité de l'éducation.

- a- Des classes pléthoriques rythment le quotidien des élèves...
- b- Un manque d'enseignants est souvent noté dans localités de l'intérieur.
- c- La qualité de l'enseignement n'est pas toujours au rendez vous.

Selon le rapport ⁹présenté par Helene Charton en sa page 8 indique que « les cadres indicatifs du Fast-Track préconisaient un taux d'encadrement de 40 élèves par classe pour garantir la qualité de l'enseignement ».

Toutefois, il faut souligner que les enfants ne décident pas pour eux-mêmes. Ils sont obligés d'évoluer dans les conditions mises en place par le système. C'est pourquoi les autorités et autres acteurs qui évoluent dans l'éducation devraient songer à mettre les enfants dans les meilleures conditions possibles.

Selon un groupe d'experts du groupe de la Banque Mondiale ayant travaillé sur la qualité des systèmes éducatifs en Afrique¹⁰, il s'avère important d'appuyer sur ces trois leviers pour assurer une éducation de qualité à sa page 57:

⁸ Evans K. David, Popova Anna, What Really Works To Improve Learning in Developing Countries? An Analysis of Divergent Findings in Systematic Reviews, World Bank Group, Février 2015.

⁹ La Mesure de qualité de l'éducation en Afrique, ou les instruments d'une fausse dépolitisation, Hélène Charton, Marc Lautier; Michel Vernières. La mesure du développement. Des indicateurs en question, Karthala ; GEMDEV, pp. 169-183, 2018, Hommes et Sociétés. Halshs-02432822

¹⁰ The Quality of Health and Education Systems across Africa.

Evidence from a Decade of Service Delivery Indicators Surveys

- a- L'effort du prestataire
- b- La connaissance du prestataire
- c- Les inputs en termes de l'environnement scolaire, les conditions et équipements.

On a noté que les trois leviers mentionnés sur le document précédent tournent autour du prestataire. Ce dernier doit être guidé et accompagné pour faire convenablement son travail. Par ailleurs, nous pouvons préciser que les résultats atteints par les acteurs ne sont pas pareils. Si les conditions sont plus favorables pour certains, de nombreux acteurs dans les localités de l'intérieur ne parviennent pas à offrir des prestations d'une excellente qualité.

- a-** Les financements sont vitaux pour le secteur de l'éducation
- b-** Les financements sur l'éducation doivent être diversifiés
- c-** Les opportunités de financement de l'éducation à l'international¹¹

Selon le rapport sur la Génération qui apprend : Investir sur l'éducation dans un monde en mutation, en sa page 18, la commission internationale sur le financement des opportunités de l'éducation mondiale a identifié quatre transformations sur l'éducation sur lesquelles les décideurs au niveau national et international doivent insister : « la performance, l'innovation, l'inclusion et le financement (les investissements).

On s'accorde tous qu'il est impératif d'investir et de façon conséquente sur l'éducation pour accompagner le développement socio-économique. Mais dans un contexte fragile où les priorités sont redéfinies, il semble de plus en plus difficile d'attirer les investissements nécessaires pour financer l'éducation.

Selon le document¹² sur « Enseignement et Apprentissage: Réaliser la qualité pour tous », mentionne dans sa page 86 que : « la présence d'enseignantes est cruciale pour attirer les filles à l'école et améliorer les résultats d'apprentissage ».

Toutefois, il faut préciser que les femmes sont bien représentées à l'élémentaire, mais leur nombre tend à baisser en fonction des contextes et surtout pour le moyen, secondaire et supérieur. C'est pourquoi il serait important de rediriger les financements sur l'éducation de sorte à attirer plus d'enseignantes qui serviront de modèles aux filles. Ce qui facilite leur accès, maintien et réussite à l'école.

World Bank Group

¹¹ The Learning Generation: Investing in education for a changing world, Rapport de International Commission on Financing Global Education Opportunity.

¹² Teaching and Learning: Achieving quality for all, EFA Global Monitoring Report, UNESCO publishing.

DEUXIEME PARTIE : CADRES METHODOLOGIQUE ET ANALYTIQUE

CHAPITRE 1 : CADRE METHODOLOGIQUE

1.1 PRESENTATION DU CADRE DE L'ETUDE

A partir d'informations disponibles et retrouvées sur internet, dans des documents (livres et articles) autres informations recueillies sur le terrain, cette partie offre une présentation de la commune de Mbam, le département de Foundiougne en premier lieu, et la région de Fatick en deuxième lieu. Il faut toutefois souligner que World Vision Sénégal a offert le projet ProFuturo (qui mise sur l'éducation par le numérique) à l'Inspection d'Académie de Fatick qui à travers les Inspection de l'Education et de la Formation de la région de Fatick, est entrain de le dérouler dans les départements de Gossas, Fatick et Foundiougne.

1.1.1 La Localité de Mbam

La localité de Mbam fait partie du département de Foundiougne située à 175, 2 Kms de Dakar, la capitale du Sénégal. La distance entre le département de Bambey à Diourbel et le département de Foundiougne à Fatick est de 70 kms.

Notre sujet porte sur l'amélioration de la qualité de l'offre éducative par l'introduction des Technologies de l'Information de la Communication pour l'Enseignement (TICE) dans l'élémentaire : cas du village de Mbam (Foundiougne). La communauté rurale de Mbam se trouve dans l'arrondissement de Djilor, département de Foundiougne, région de Fatick.

La communauté rurale de Mbam dans la région de Fatick est créée par Décret n° 2011- 428 du 29 mars 2011. Associé au terroir du log, la localité de Mbam est rattachée à la communauté rurale de Djilor, arrondissement qui porte le même nom dans la région de Fatick.

Le rapport de présentation de mars 2011, apparu au journal officiel du Sénégal décrit le terroir du log dont Mbam dépend comme : « une presqu'île très enclavée, distant par endroit de vingt (20) km du Chef-lieu d'arrondissement duquel il dépend, avec les conséquences négatives que cette situation engendre ».

Compte tenu de ce contexte particulier, les populations conscientes des opportunités et enjeux que l'érection du terroir en communauté rurale présente ont entamé des démarches administratives auprès des autorités compétentes. C'est ainsi que le conseil régional de Fatick et le conseil rural de Djilor sensibles et

convaincus par le bien fondé la requête, ont émis un avis favorable pour la création de la communauté rurale de Mbam, en fixe le Chef-lieu et le ressort territorial.

Le décret, en son article premier précise la création, dans l'Arrondissement de Djilor, Département de Foundiougne, Région de Fatick, la communauté rurale de Mbam. A sa création, la communauté rurale de Mbam ayant comme Chef-lieu le village centre de Mbam incluait les sept (07) villages suivants :

- 1- Mbam ;
- 2- Mbassis ;
- 3- Gagué-Mody ;
- 4- Gagué-Bocar ;
- 5- Sapp ;
- 6- Ndong-Log ;
- 7- Thiaré ;

A la communauté rurale de Mbam, nouvellement créé, a été intégrée les deux (02) hameaux de Keur Samba Wané et Ndolette.

Par la route, de Fatick on accède au département de Foundiougne par un pont long d'un kilomètre 600 qui traverse le fleuve du Delta du Saloum : le Saloum (long de 250km dans la région naturelle du Sine-Saloum). La communauté rurale de Mbam est à près 3 kilomètres de Foundiougne qui est porte une porte d'entrée aux différentes localités de la région de Fatick, Kaolack et de la Gambie.

En 2014, selon l'Agence Nationale de Statistique et de la Démographie (ANSD), le département de Foundiougne comptait 288 470 habitants dont 141 730 hommes et 146 737 femmes. Et la communauté rurale de Mbam dans l'arrondissement de Djilor comptait 10 283 habitants dont 5049 hommes et 5234 femmes. La population est en grande partie diversifiée et inclut Sérér, Peuls, Wolofs et Bambara.

1.1.2 La Région de Fatick

La région de Fatick, l'une des quatorze régions administratives du Sénégal est frontalière avec la Gambie. La région de Fatick est entourée au nord et nord-est par les régions de Thiès, Diourbel et Louga, au sud par la république de Gambie, à l'est par la région de Kaolack et à l'ouest par l'océan Atlantique.

La région de Fatick, avec un climat soudano-sahélien est impactée par la baisse de la pluviométrie. Par ailleurs, un nombre important de tannes, ou terres salées constitue un véritable handicap à la pratique de l'agriculture et à l'élevage. Toutefois, la région dispose d'importantes ressources et de potentialités pour son développement socio-économique.

1- Education

Au niveau du département de Foundiougne, on peut retrouver ces types d'établissements ; case communautaire, case des tout-petits, classe prépa-élémentaire, école maternelle, garderie communautaire, garderie enfants...

Pour l'élémentaire, la tranche d'âge concernée est de 6 à 11 ans qui était il n'y a pas longtemps de 7 à 12 ans. Selon des informations fournies par l'inspection d'académie de Fatick, en 2014 , « un dynamisme du réseau scolaire a été noté avec une progression du nombre d'écoles fonctionnelles » qui a évolué de 512 établissements en 2004 à 665 en 2014, soit un accroissement global de 27,9%. Toujours selon les mêmes chiffres fournis par l'inspection d'académie de Fatick, la part du public représente 94,4% des écoles contre 5,6% pour le non public.

Le même document publié par l'ANSD sur la situation économique et sociale de la région de Fatick, édition 2014 précise que « comparé à l'enseignement moyen, le nombre de filles au cycle secondaire a considérablement baissé » Ce changement serait sans nul doute lié à l'abandon des jeunes filles qui sont souvent données en mariage, victimes des grossesses précoces...

Dans le domaine de l'éducation, la région de Fatick compte 109 structures de prise en charge de la petite enfance (maternelle, cases des tous petits et garderie), 655 écoles d'enseignement élémentaire, 133 collèges d'enseignement moyen (CEM), 38 établissements d'enseignements secondaires, dont 29 établissements disposant du moyen et du secondaire et 5 pour le 2^e cycle et 7 centres de formation professionnelle.

Selon toujours le rapport de l'ANSD, la région de Fatick a un taux d'analphabétisme de l'ordre de 51, 1% selon le RGPHAE-2013. Il est plus élevé chez les femmes (58,3%) que chez les hommes (43,4%).

2- Economie

L'agriculture, ensemble avec l'élevage et la pêche constituent les principaux leviers de l'économie de la région de Fatick. Toutefois d'autres secteurs comme le tourisme restent un atout majeur pour le développement économique de la région.

Les acteurs qui s'activent autour de l'agriculture misent sur les cultures de rentes (arachides, coton sésame, pastèques, cultures maraîchères et fruitières) mais aussi sur les cultures vivrières (mil, riz, maïs, niébé) est pratiquée par 98,5% des ménages au niveau régional, selon des statistiques publiées par l'ANSD.

Néanmoins, la présence tannes ou terres salées qui occupent 27% de la surface régionale selon des chiffres retrouvés sur le rapport de la situation économique et sociale de la région de Fatick, édition 2014, constitue un handicap majeur pour ces cultures.

L'élevage de type sylvo-pastoral pratiqué par 67,7% des ménages au niveau régional dépend de la disponibilité des zones de pâturages et des saisons et l'élevage sédentaire sur l'espace villageois sont les plus pratiqués.

Mais cet espace pastoral qui se rétrécit et un avancement des terres salées poussent les associations et acteurs à se tourner vers des méthodes de plus en plus modernes pour améliorer la production et les rendements.

La région de Fatick renferme des potentialités énormes qui peuvent aider à créer des emplois. On peut nommer entre autres l'existence de sites touristiques, des potentialités dans le domaine agricole (agriculture, élevage et pêche) et des projets qui visent à créer des entreprises dans la région.

Un rapport de l'Agence Nationale sur Statistique et la Démographie sur la situation économique et sociale de la région de Fatick, édition 2014 mentionne un taux d'activité de la région estimé à 37,0% chez les 15 ans ou plus. Toutefois, un taux de chômage de 28,5% est enregistré dans la région de Fatick sur la même période.

La pêche dans la région offre d'énormes potentialités avec la Réserve de la biosphère du Delta du Saloum (sur la partie continentale), trois grands groupes d'îles et le domaine maritime qui couvre 70 Kms de côtes. La façade maritime dispose d'importantes réserves de poissons, crustacés et mollusques.

En ce qui concerne, la pêche artisanale, on peut noter de nombreux sites. La répartition de ces sites révèle que le département regroupe un nombre important de 30 sites terrestres et 23 sites insulaires.

Selon des informations publiées par le Service Régional des Pêches, les pirogues locales localisées au département de Fatick sont estimées à 69,9% tandis que les pirogues saisonnières sont plus fréquentes à Foundiougne (83,6%).

En ce qui concerne la production du sous secteur dans la région de Fatick, les poissons, les mollusques et les crustacés sont les trois groupes zoologiques les plus exploités.

Cependant il faut noter que l'aquaculture bien que encore moins développée dans la région reste une filière pleine d'espoir grâce aux nombreux cours d'eaux présents dans les départements de Fatick et de

Foundiougne. En outre la façade maritime qui s'étend de Palmarin à Djinack sur une distance de 65 kms constitue un potentiel énorme pour l'économie de la région.

3- Le Tourisme

Le tourisme a beaucoup d'avenir et peut s'appuyer sur les nombreux avantages qu'offre la région. Une gamme assez importante de sites touristiques s'articulant autour des nombreux cours d'eau et « bolongs (cours d'eau en mandingue) », les îles du Saloum, le Parc National du Delta du Saloum et d'autres sites et monuments à visiter dans ce cadre là.

Des établissements d'hébergement des touristiques composés d'hôtels, de campements et d'auberges sont en majorité présents dans le département de Foundiougne et dans le sud ouest de la région de Fatick.

1.1.3 World Vision Sénégal

Depuis 2019, le projet ProFuturo (qui vise à améliorer la qualité de l'offre éducative par l'introduction des TICE à l'élémentaire) est entrain d'être déroulé dans plusieurs localités dans les départements de Fatick en premier et après une interruption dû au contexte sanitaire lié au Covid19, le projet s'est étendu aux départements de Foundiougne et Gossas.

C'est dans ce cadre que la communauté rurale de Mbam, dans l'arrondissement de Djilor, département de Foundiougne est entrain d'en bénéficier. Le projet ProFuturo qui mise sur l'éducation par le numérique, est une offre de l'Organisation World Vision Sénégal à l'académie de Fatick qui en coopération avec les inspections de l'éducation et de la formation dans les trois départements sont entrain de le dérouler à l'échelle de la région de Fatick.

Présente au Sénégal depuis 1984, l'organisation chrétienne World Vision travaille sur le développement transformationnel, le service humanitaire et le plaidoyer. Selon des informations recueillies sur son site internet, l'organisation aide les enfants, les familles et communautés à atteindre leur plein potentiel en s'attaquant aux racines de la pauvreté et de l'injustice.

Elle déroule ses activités dans les différentes régions surtout de l'intérieur du Sénégal. L'organisation aide à éduquer les enfants et à se préparer aux défis et opportunités dans la vie. Ses activités s'étendent aux secteurs de l'éducation, la protection de l'enfant, la santé, la nutrition, entre autres.

Dans le domaine spécifique de l'éducation vise une éducation de qualité, qui selon la page d'accueil de World Vision aide les enfants « à devenir des apprenants à vie, à transformer leurs communautés, à se protéger contre la violence et à jouir de leur existence dans sa plénitude ».

C'est dans cette optique que le projet ProFuturo, portant le même nom d'une fondation espagnole est née de la volonté de grandes institutions notamment la Fondation Telefónica et la Fondation Bancaire Caixa, apprend-on sur un article de l'Agence de Presse Sénégalaise paru le 1^{er} Juin 2019.

Le même article presse précise citant les propos de responsable du projet que « le projet ProFuturo lancé en Angola en 2016 pour réduire la fracture numérique chez les enfants les plus vulnérables, est aujourd'hui présent dans 33 pays dont 12 en Afrique ».

C'est sans doute dans cette vision là que le partenariat à été noué avec World Vision Sénégal pour réduire la facture numérique dans différentes écoles des départements de Fatick, Foundiougne et Gossas dont notamment les différentes écoles élémentaires dans la communauté rurale de Mbam où on a accentué notre travail de recherche évaluative qui porte sur l'amélioration de qualité de l'offre éducative par l'introduction des outils technologiques et supports numériques dans les écoles élémentaires du département de Foundiougne ; cas du projet ProFuturo dans la localité de Mbam.

1.2 TECHNIQUES DE RECHERCHE

1.2.1. La documentation

L'essentiel de la documentation sur notre travail de recherche s'est fait en ligne. Entre quatre murs, avec l'aide d'un Smartphone, un ordinateur portable un wifi disponible pour la connexion à internet, nous avons navigué sur des sites internet comme Google.com, Youtube.com surtout Facebook et des ressources numériques en ligne pour faire des recherches sur différents thèmes et sujets.

Par exemple, à partir de Facebook, Google et Youtube nous avons recherché des ouvrages, documents, audio ou vidéos sur les projets éducatifs portant sur les TICE au Sénégal, la sous région Ouest-africaine ou à l'international. Ainsi, nous avons pu télécharger des dizaines de documents sur des projets en cours, des rapports et ouvrages publiés, des audio ou vidéos partagés.

Par ailleurs nous avons pu, à partir de la page Facebook de ProFuturo Education, accéder et lire ou visionner les vidéos ou écouter les enregistrements sur les différents articles et enregistrements publiés sur le projet ProFuturo. Ainsi avant commencer le travail sur le terrain et rencontrer les gens avec qui nous voulions nous entretenir, nous avons une idée assez précise sur les informations et travail du projet.

1.2.2. Les entretiens

En ce qui concerne les techniques de collecte de données, nous avons misé sur l'entretien et l'observation. Tous ces deux outils étant des approches qualitatives.

La première technique, l'entretien individuel et de groupe (collectif) ont été soumis aux compétences et acteurs de l'éducation dans le département de Foundiougne et notamment dans le village de Mbam en vue de recueillir des informations portant sur le projet ProFuturo.

L'entretien dans ses aspects directif et semi-directif a été utilisé pour recueillir le maximum d'informations et de connaissances à utiliser pour une analyse et présentation.

Le deuxième outil de recueil de données à été l'observation. Nous avons misé sur l'observation non participative pour nous focaliser sur les différentes activités des acteurs qui ont collaboré sur la mise en œuvre où travaillent autour du projet ProFuturo au sein des écoles élémentaires dans la communauté rurale de Mbam (Foundiougne), des acteurs de l'éducation et autres endroits dans le département de Foundiougne et de la région de Fatick.

Nous avons fait recours à ces outils de collecte de données pendant la période du mois d'avril au mois de juin 2022.

CHAPITRE 2 CADRE ANALYTIQUE

2.1. PRESENTATION ET INTERPRETATION DES RESULTATS

2.1.1. Les résultats

Selon des informations disponibles en anglais, en espagnol, en portugais et en français sur le site internet : [http://: www.solution.profuturo.education](http://www.solution.profuturo.education), consultées le lundi 16 mai 2022 à 22h 26, on apprend :

La Proposition Educative de ProFuturo

Des ressources numériques et des méthodes d'apprentissage innovantes et interconnectées sont proposées comme solution complète dans le cadre travail du projet ProFuturo.

L'enseignement est perçu comme étant un élément clé pour l'apprentissage. L'école reste l'endroit privilégié pour promouvoir un apprentissage inclusif afin de relever les différents défis auxquels ses acteurs sont confrontés.

« La formation des enseignants est générée à partir d'une expérience partagée entre égaux », apprend-t-on sur le site internet. Le modèle d'enseignement-apprentissage proposé est la compétence. Et la méthodologie comme facteur essentiel du processus d'enseignement- apprentissage.

L'offre qui est proposée dans le cadre du projet ProFuturo vient servir de complément, vient en appui aux différents systèmes éducatifs des pays où il est mis en œuvre.

La mission du projet vise à combler un vide éducatif dans le monde en proposant une éducation numérique de qualité aux enfants issus d'environnements vulnérables où les mêmes chances et opportunités ne sont pas toujours disponibles dans le cadre du processus enseignement- apprentissage.

« Engagés à l'éducation, Committed to education, Comprometidos con la educacion, Empenhados na educação », la devise du projet ProFuturo traduite dans les différentes langues disponibles sur son site internet : en français, anglais, espagnol et portugais.

Toujours sur son site internet consulté le 15 mai 2022 à 21h 27, on apprend sur le projet ProFuturo mise sur une éducation numérique de qualité pour les environnements vulnérables. La solution numérique que propose le projet ProFuturo met à la disposition des enseignants des outils en vue de rendre leur travail quotidien dans les classes plus productif. Tout en facilitant l'environnement pour les enfants, le projet met l'accent sur des outils pédagogiques pour transformer le cadre de l'environnement partagé entre élèves et enseignants.

L'espace de formation porte sur le développement des compétences, cours et environnement collaboratif.

a- L'espace de formation incorpore cinq volets :

- 1- Formation directe et à travers des matériaux numériques (en ligne et hors ligne).
- 2- Dépôts d'expériences pratiques partagées parmi les enseignants.
- 3- Outils TIC appliqués à l'éducation.
- 4- Développement de compétences.
- 5- Méthodologies innovatrices d'enseignement.

La gestion de l'apprentissage dans la classe comporte une k12 planification de cours, sélection de contenus, personnalisation de l'apprentissage. Cette partie d'article également autour de cinq éléments :

- 1- La plate- forme LMS (Learning Management System).
- 2- Planification des classes
- 3- Sélection des contenus
- 4- Apprentissage personnalisé

5- Méthodologies innovatrices à partir de dispositifs numériques

Sur la gestion de l'apprentissage dans la classe, il faut mentionner les aspects linguistiques, STEM et compétences pour la vie. La formation et l'accompagnement et l'appui que propose le projet ProFuturo propose un référentiel intégré de 1820 heures d'activités numériques regroupé en 158 unités didactiques pour chacune des langues : espagnol, français, anglais et portugais.

b- Le projet ProFuturo propose les niveaux d'entraînement incrémental selon le profil de l'enseignant

- Motiver les enseignants afin d'utiliser les TIC en classes
- Utiliser la technologie en classe avec des nouvelles méthodes éducatives
- Former les enseignants afin qu'ils puissent créer leurs propres programmes éducatifs avec des méthodes innovatrices.

On a également recueilli sur le site internet de ProFuturo les informations suivantes :

c- Une solution complète pour assurer le succès dans les cadres ci-dessous mentionnés :

La possibilité de travailler dans n'importe quel environnement

Une solution de fonctionnement également sur les équipements existants dans les écoles où le projet est déroulé.

Une offre adaptable et flexible : grande flexibilité pour s'adapter au contexte local

Un service et support : Diagnostic, formation en présence ressources locales pour la mise en œuvre et assistance technique.

Ecole sans connectivité ou équipement : ProFuturo Tout- en-un : Le projet fournit tout l'équipement et le logiciel.

Ecole avec connectivité et tout l'équipement : ProFuturo en ligne : Tout l'équipement scolaire est utilisé et le logiciel est installé.

Les écoles qui n'ont pas tout l'équipement nécessaire : ProFuturo Combiné : Le projet fournit uniquement l'équipement nécessaire pour compléter la solution plus le logiciel.

Une offre adaptable et flexible : Itinéraires de formation ajustables pour la segmentation des enseignants

La création de contenus par les enseignants eux-mêmes

Un alignement du contenu de ProFuturo avec les programmes d'études locaux.

Une personnalisation de l'apprentissage des étudiants.

Les outils et initiatives sont également proposés pour évaluer à la fois les résultats et l'impact sur la qualité et la transformation de l'éducation, en cherchant comment cela contribue à améliorer la communauté.

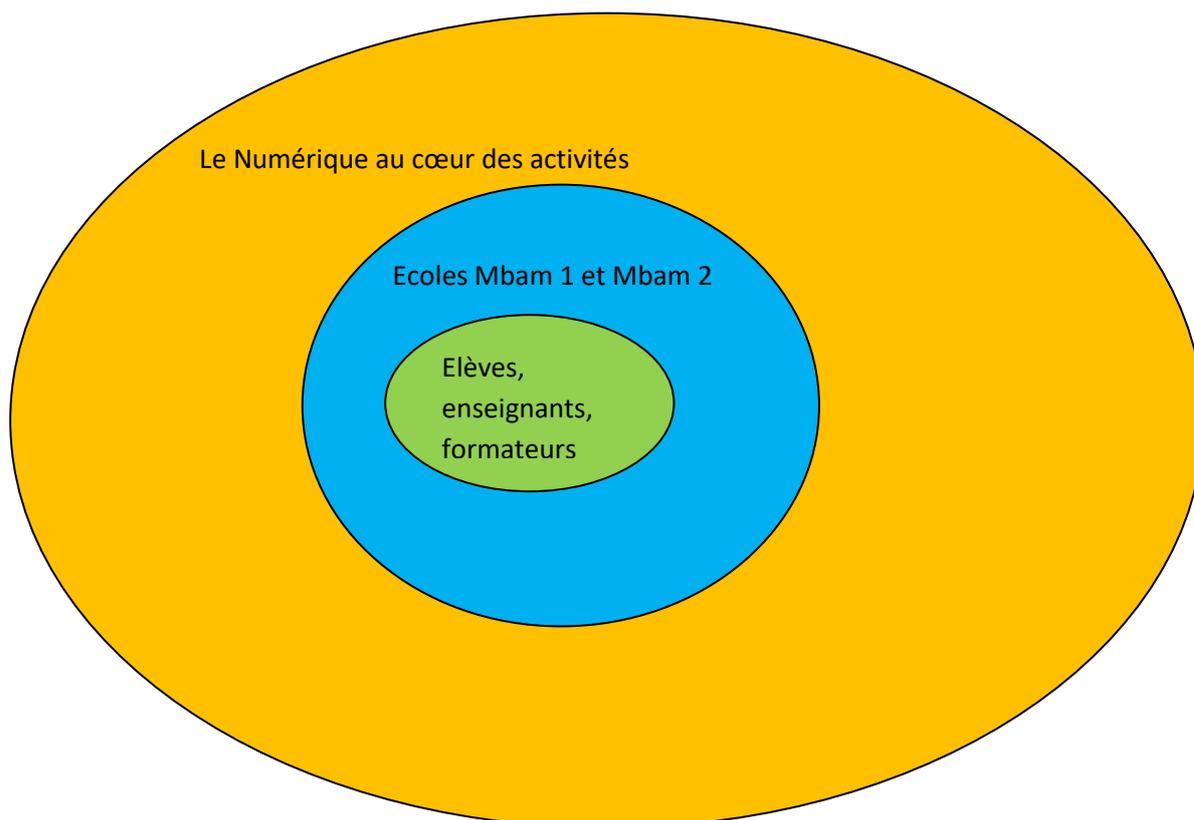
Projet stratégique communs avec

- Analyse Opérationnelle
- Vision globale du produit ProFuturo
- Recommandations d'activités
- Détection du talent
- Vision à 360° de l'école
- Optimisation du processus de déploiement et estimation du budget

Ces données précédentes sont fournies par ProFuturo dans le cadre du programme Big Data du Programme Social Good de Telefonica et sont disponibles sur le site internet de ProFuturo Education.

Graphique N°1 : Les Acteurs et Aspects couverts par le projet ProFuturo à Mbam

La plupart des informations fournies dans ce graphique ont retrouvées dans le site internet de ProFuturo. Il faut toutefois que ces différents acteurs et les aspects pris en compte visent l'amélioration de l'offre éducative dans le système éducatif.



Pour l'éducation par le numérique, notamment le projet qui vise l'amélioration de l'offre éducative dans le département de Foundiougne, nous proposons le tableau suivant en vue de prendre en charge les besoins pour le personnel, compétences et apprenants, en bref la communauté éducative.

1- Tableau N° 1 : Prise en charge des besoins en termes de priorité

	Urgent	Moins Urgent
Important	<ul style="list-style-type: none"> Tous les niveaux de l'élémentaire en priorité, les classes de CM1 et CM2 <p>Pour les apprenants et enseignants en premier lieu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Et en deuxième lieu les différentes classes du collège d'enseignement moyen (de la 6^e à la troisième). 	<ul style="list-style-type: none"> Le secondaire (les classes de 2^{nde} à la terminale). Pour les apprenants et éducateurs Les écoles et institutions de formation professionnelles et techniques publiques et privées. Pour les apprenants et éducateurs.
Moins Important	<ul style="list-style-type: none"> La petite enfance et le préscolaire (petite, moyenne et grande section). Pour les apprenants et éducateurs. 	<ul style="list-style-type: none"> Le supérieur (les différentes universités publiques et privées. Pour étudiants et les formateurs, professeurs et encadreurs).

A notre humble avis pour l'éducation par le numérique, et surtout l'amélioration de la qualité de l'offre éducation par l'introduction des outils technologiques et ressources numériques dans l'enseignement, il faudrait mettre en premier lieu, l'accent sur les classes de CM1 et CM2 et les autres classes de l'élémentaire pour les apprenants et éducateurs en priorité et en premier lieu.

Cette raison s'explique par le fait que ces classes sont transitoires et restent déterminantes pour l'éducation et l'avenir de tout apprenant. Une autre raison qu'on pourrait avancer à ce niveau reste que les niveaux de l'élémentaire sont incontournables et déterminent la poursuite et la réussite des enfants pour le moyen et secondaire. C'est pourquoi, il est impératif qu'ils soient accompagnés pour mieux apprendre et ainsi avoir de meilleures chances pour réussir dans les études et dans la vie.

Evaluation des effets portant sur le projet ProFuturo dans le village de Mbam (Foundiougne)

Tableau N° 2 : Vue Détaillée d'informations intégrées dans la chaîne de résultats (Modèle Logique)

<u>Inputs</u>	<u>Activités</u>	<u>Outputs</u>	<u>Résultats</u>	<u>Effets</u>
Les ressources en outils technologiques (tablettes, ordinateurs, plateformes, ressources pédagogiques et numériques...) mises à la disposition des compétences et enseignants en service dans les différents établissements de l'élémentaire dans le village de Mbam (Foundiougne)	Des activités de formation sur l'utilisation de la plateforme ProFuturo, les séminaires pour former les enseignants à intégrer ces outils technologiques et ressources numériques dans les enseignements, apprentissages. Faire recours à ces différents matériels, ces ressources pédagogiques et numériques en ligne et hors connexion pour permettre aux élèves de mieux	Avec ces différentes activités bien effectuées, des cours de qualité concernant les enseignements apprentissages, permettent aux élèves d'obtenir de meilleurs résultats à l'école et ainsi surmonter les différents handicaps et contraintes auxquels ils sont confrontés à l'école.	L'application et l'utilisation de ces outputs améliorent la qualité de services des enseignants en les rendant plus performants. De meilleurs résultats sont obtenus par les élèves, ce qui les permet de gravir les étapes. L'académie de Fatick et l'Inspection de l'Education et de la Formation de Foundiougne	Avec les résultats attendus, on s'attend à des résultats à long terme en pour les compétences et personnel de l'éducation qui sont bien formés dans le cadre du développement professionnel, mieux outillés sur le plan personnel (compétences en management, leadership, interpersonnel pour relever les défis liés au développement dans un

	apprendre.			<p>obtiennent de meilleurs résultats et se positionnent bien au niveau national. Les parents d'élèves et la communauté éducative sont davantage satisfaits des résultats obtenus. Ce qui renforce la confiance.</p>	<p>contexte de compétition, d'innovation et de changements dans le pays, la région ouest-Africaine et à l'international.</p>
Travaux prévus		Résultats escomptés			

Toutefois, il faut noter que les différents composants : inputs, activités, outputs, résultats et impacts sont liés et interdépendants. Dans le cadre de l'évaluation de l'impact du projet ProFuturo dans le village de Mbam (Foundiougne), si à l'immédiat et de façon urgente les ressources de l'input doivent être mobilisées pour dérouler les activités : ces deux entités concernent les travaux prévus en premier lieu. La seconde étape s'avère une projection à moyen et long –terme porte sur les outputs, résultats et impacts concernent les résultats escomptés.

Quelques Avantages du Projet de ProFuturo

Si le déroulement du projet ProFuturo dans le village de Mbam, dans le département de Foundiougne offre de nombreux avantages à la communauté éducative, les bienfaits associés à ce projet influe différemment sur les enseignements- apprentissages pour l'éducateur ou l'apprenant. A travers les lignes suivantes, on énumère certains de ces avantages là :

Pour l'enseignant

- Facilite et rend le travail de l'enseignant plus efficace dans la mesure où la plate-forme lui permet de proposer des cours de qualité tout en gagnant du temps pour la préparation.
- Recourir à ces cours en ligne permet d'écartier de nombreux risques auxquels l'enseignant étaient jadis exposés : la craie, l'épuisement physique du aux longues heures à écrire, effacer, obligés de se tenir debout pour expliquer avec des résultats souvent mitigés.
- Avec le projet ProFuturo l'enseignant plus épanoui et satisfait des résultats de son travail.

- Crée une dynamique qui permet l'échange et le partage de connaissances et de savoir à un niveau plus global et inclusif.
- Permet à l'enseignant de plonger dans un univers innovant où des compétences tournées vers le digital et le numérique sont de plus en plus utilisées.
- Permet de bénéficier de chances et opportunités uniques dans le cadre de son développement professionnel et avancement personnel.

- Permet de diversifier son enseignement et de mieux prendre en compte des besoins divers des apprenants : recours aux sons, vidéos, images, visuels pour mieux faire comprendre les élèves.
- A sa dispositions des contenus plus adaptés et diversifiés : accès à des activités de 5 ou 10 mn durée et ensuite passer à d'autres activités sans perdre du temps.
- L'enseignant est plus motivé, son temps est mieux géré et il arrive à atteindre de meilleurs résultats en classes.
- L'enseignant est mieux assisté, mieux accompagné et guidé, donc il devient plus performant.

Pour l'élève

- L'élève apprend mieux et obtient ainsi de meilleurs résultats.
- Est plus concentré sur les activités en cours parce qu'elles ne sont pas longues et elles incorporent ses besoins d'apprentissages : recours aux images, sons, vidéos, visuels plus divertissants et captivants pour maximiser l'apprentissage.
- Les contenus proposés dans la plate forme du projet ProFuturo préparent l'apprenant à un monde changeant et exigeant se tourne de plus en plus vers le numérique et le digital.
- Permet à l'apprenant de saisir les meilleurs chances et opportunités pour exceller dans les différentes disciplines, obtenir de meilleurs résultats et ainsi réussir dans ses études.
- Rend l'élève plus confiant et autonome et l'aider à renforcer ses capacité à accéder, analyser, interpréter, créer des contenus dans le cadre de ses études.
- Est mieux préparé dans un niveau essentiel (l'élémentaire), mieux outillé pour se projeter dans les prochaines étapes (au moyen et secondaire) et ainsi avoir plus de chances pour mieux affronter les besoins demain.
- Bénéficie du meilleur encadrement, entraîné dans meilleurs outils pour réussir dans ses études et dans sa vie.
- On donne à l'enfant tout ce dont il a besoin pour apprendre différemment et être mieux outillé pour réussir dans n'importe quel environnement.
- On initie et on prépare l'enfant à une tendance globale d'innovation dans l'enseignement qui allie les cours en présence et en ligne.
- On prépare l'apprend à mieux intégrer pour épouser plus tard les filières scientifiques STEM (Sciences, Technologies, Ingénierie, et Mathématiques).

Pour le Projet ProFuturo dans le village de Mbam (Foundiougne)

- Choix stratégique d'avoir misé sur les environnements vulnérables tout en cherchant à combler la facture numérique pour les apprenants dans ses zones là.
- Une occasion unique pour les enseignants et apprenants de saisir les opportunités exceptionnelles dans le domaine des outils technologiques avancés, des programmes innovants et supports numériques dans le cadre de l'éducation.

- Le projet ProFuturo aborde des besoins actuels avec une vision futuriste tout en formant sur une tendance essentielle pour les citoyens de demain : le numérique, le digital, formation sur le leadership, la communication, la pensée critique, l'autonomie, le développement professionnel et personnel, les filières scientifiques entre autre...
- L'occasion d'apprendre et d'interagir avec des professionnels dans divers horizons dans le monde : en Afrique, Europe, Amérique Latine, Asie...
- Offre la possibilité de se perfectionner et d'avancer de manière graduelle.
- Facilite le travail de enseignants en leur permettant de dispenser de meilleurs enseignements et aux élèves de bénéficier de meilleurs apprentissage, offrant la chance aux deux groupes d'atteindre de meilleurs résultats.
- Renforce la confiance et la satisfaction de la communauté à vouloir confier leurs enfants surtout plus longtemps à l'école.
- Offre aux enseignants d'utiliser la plate forme de manière personnalisée, de l'adapter dans leur contexte et environnement d'enseignement.
- Offre aux élèves d'apprendre à travers d'activités de durée moyenne, adaptables et flexibles.
- Le programme et contenus proposés par le projet ProFuturo viennent en appui au curriculum des enseignants.

Quelques Défis qui se présentent dans le cadre de l'implémentation du projet ProFuturo dans le village de Mbam (Foundiougne).

La plupart du temps la continuité des activités des projets avec les organisations non gouvernementales dépend en partie de la disponibilité des fonds, financements et durée des projets. Contenu du positionnement du département de Foundiougne par rapport aux autres départements et région du Sénégal, le choix ce département de la région naturelle du Sine reste pertinent. On peut bien se demander si les activités du projet ProFuturo vont s'étaler dans le long terme et continuent à fournir des résultats satisfaits pour la communauté éducative parmi lesquels les enseignants et les élèves.

Dans les deux établissements de l'élémentaires à Mbam où notre étude a porté, nous nous sommes rendus compte que les classes de CM2, CM1, CE1 et CP avec des effectifs relativement moyens : une quarantaine, trentaine d'élèves par classe. Une autre information non moins importante reste que nombre du point de vue genre (nombre garçons et filles par salle) reste équilibré.

Si les conditions d'apprentissage semblent réunies en termes d'environnement interne et externe ; des classes spacieuses, séparations par groupes, on devrait également préciser que les conditions ne sont pas pareilles partout ailleurs. On se demande comment est-ce que le projet parviendra- -t- il à s'adapter et être déroulé normalement avec des effectifs pléthoriques, avec des conditions précaires qui placeraient les priorités sur un autre plan ?

Avec des grèves cycliques qui rythment le quotidien des activités d'enseignements et apprentissages, le manque de motivation de certains enseignants, le long chemin à parcourir pour les apprenants à se familiariser avec les outils technologiques et supports numériques utilisés dans l'éducation, les défis semblent nombreux pour accompagner les éducateurs et apprenants dans le cadre de l'auto-formation, le développement professionnel et personnel.

Nous savons bien que tout changement est cahoteux à ses débuts, puisque le déroulement du projet ProFuturo dans le département de Foundiougne mise beaucoup sur l'utilisation d'ordinateurs et de tablette, on pense qu'un défi de taille se pose pour maintenir un parfait équilibre où on allie la méthode traditionnelle d'enseignement et recours aux outils technologiques et supports numériques.

Avec des enseignants qui ont besoin de former, de se remettre à niveau sans cesse pour suivre le rythme de l'évolution du travail dans les classes, le manque d'infrastructures scolaires adaptées, des élèves qui ne parviennent pas à manipuler les ordinateurs et tablettes, le manque d'enseignants, des apprenants trop nombreux, les classes à double flux dans certaines localités du pays, compte tenu de tous ces éléments là de nombreux efforts doivent être faits.

Un autre défi non moins important qu'on pourrait énumérer reste le fait que les écoles élémentaires comme le moyen ou secondaire, reste le fait que ces institutions soient concurrencées de toutes parts : certaines élèves qui ne peuvent pas continuer les études à cause des mariages précoces, les grossesses précoces ou simplement qui n'ont pas accès à l'école, la raison étant la non inscription à l'école pour faute d'extraits naissance, des filles qui abandonnent tôt parce qu'elles doivent travailler aider aux petits commerces où servir comme domestiques dans les villes pour aider leurs parents à assurer la dépense quotidienne. Sans pour autant oublier les nombreux enfants qui exercent des métiers pour contribuer à la survie de la famille.

Un défi important à relever dans ce cadre de l'implémentation du projet ProFuturo dans le village de Mbam reste le long parcours que les enseignants et apprenants doivent cheminer pour se familiariser et maîtriser les outils technologies (ordinateurs et tablettes) et surtout supports numériques (plateforme et contenus).

Directeurs d'écoles, enseignants, formateurs et inspecteurs sont ciblés pendant les séminaires pour se familiariser aux outils, plate forme et supports numériques, mais l'utilisation et le travail sur ces outils doivent se faire au quotidien. Mener une séance de mathématique ou de français avec la plate forme digitale de ProFuturo en classe et en présence d'un coach est important, mais se serait plus intéressant que le travail avec ces outils se fasse au quotidien, le plus possible, avec ou sans coach.

2.1.2. Analyse et Discussions des forces et faiblesses du Projet

La question de créativité et de propriété intellectuelle : comme nous avons appris dans les documents publiés par l'organisation World Vision Sénégal, parmi les objectifs du Projet ProFuturo on peut citer réduire la facture numérique entre les pays du sud et du nord, amener plus d'équité dans l'éducation.

Toutefois, il faut noter concernant l'évolution et l'utilisation des outils technologiques dans l'éducation, l'économie, l'administration, la vie courante... et dans d'autres domaines, le vide à combler entre les pays développés et les pays sous développés ou en développement est tellement énorme qu'il prendra beaucoup trop longtemps et tant d'efforts pour le réduire. Nous pensons que travail dans ce sens là doit démarrer et ensuite évoluer graduellement.

L'enfant inscrit à l'élémentaire dans une école à Foundiougne doit apprendre à manipuler un téléphone simple, ensuite progresser à un téléphone intelligent en essayant de maîtriser ses différentes fonctionnalités. Plus tard il devra continuer avec une tablette, un Ipad, Iphone, ordinateur...

En ce qui concerne le projet ProFuturo Education dans le département de Foundiougne et dans d'autres localités de la région de Fatick, les enseignants et élèves doivent apprendre à manipuler et à travailler sur des contenus qui sont soit des sons, vidéos, ou images ou simplement des informations qui peuvent être protégées dont l'utilisation peut restreinte. Sur le plan de la créativité, même si les enseignants et leurs élèves peuvent travailler sur des contenus qui peuvent être personnalisés et adaptés à leurs contextes.

Lors d'une formation sur le projet ProFuturo Education dans le village de Sagne lors de la première du projet, les formateurs ont projeté sur documentaire sur le drame humain associé aux événements du 16 juin 1976 à Soweto, un township de Johannesburg en Afrique du Sud. Le film est revenu sur un combat d'innocents enfants qui ont osé revendiquer leurs droits et leurs pour la liberté et la justice. La répression violente du régime d'apartheid à ces manifestants va marquer une nouvelle tournure, enclencher le début d'un changement pour plus d'émancipation et de liberté pour un peuple qui a été longtemps opprimé et oppressé.

Si projeter ce film a été une bonne chose, nous pensons qu'il faut aller dans ce sens et miser sur plus de film documentaire comme « Amistad, » inspiré de faits historiques remontant en 1839, lorsque des esclaves africains se sont rebellés et ont pris le contrôle du navire qui les transportait de la Sierre Leone au nouveau monde. Après une tempête au large de Cuba, les esclaves ont pris le contrôle du navire et ont voulu forcer le capitaine à les faire revenir en Afrique.

Là démarre un long combat pour la liberté, contre l'injustice et la traite négrière. Nous pensons qu'il serait important d'établir le lien avec l'Île de Gorée et ainsi permettre aux enfants d'apprendre de l'histoire, du long chemin qui a été parcouru concernant les combats les droits, libertés, la justice. Sur la même lancée, nous pensons également qu'il serait pertinent de visiter le parcours de personnages comme Ida Bell Wells-Barnett (16 Juillet 1862- 25 mars 1931), journaliste afro-américaine qui a connu une enfance difficile dans le sud dû à un système inégalitaire, de racisme et de discrimination.

Par sa lutte, elle va amorcer le début du mouvement pour les droits civiques. Son travail en tant que journaliste et activiste a permis de révéler l'ampleur du lynchage aux Etats Unis. Au moment où les questions liées au genre et à l'émancipation, et leadership au féminin affirmé se posent, il serait pertinent pour les apprenants surtout filles d'apprendre de ces références à l'instar de Rosa Parks ou simplement Martin Luther King, Malcolm X et bien d'autres...A ce niveau il préciser que parfois de courtes clips en bandes dessinées sont disponibles sur Youtube.com.

De nos jours, avec les fausses et informations parallèles qui prolifèrent dans les réseaux sociaux, il serait pertinent en parlant de créativité, d'encourager les enseignants et apprenants et mêmes les inspecteurs ou coaches et formateurs qui travaillent dans l'implémentation du projet ProFuturo Education dans le département de Foundiougne et dans la région de Fatick de travailler sur des contenus portant les défis et autres problématiques spécifiques à la région. Sur ce plan nous suggérons les questions environnementales comme les déforestations et les feux de brousses, les inondations, l'avancée des terres salées, l'avancée de la mer (l'érosion côtière), la surpêche et la raréfaction des produits halieutiques et de mer, la fragilité des écosystèmes, la protection des ressources naturelles : plantation de mangroves, créations de réserves et zones de pêche pour assurer la reproduction et la survie des espèces.

Toutefois, il serait également intéressant de mettre l'accent sur les questions et défis qui peuvent propulser l'économie du département de façon spécifique mais sur un plus grand échelle la région de Fatick : l'agriculture, les arbres fruitiers parce que les terres sont fertiles, le tourisme et développement durable

parce que le département regorgent d'endroits avec pleins de potentialités, l'or blanc qu'il faut professionnaliser d'avantage et explorer la possibilité de vendre la production à l'étranger. Dans ce cadre le film documentaire « Racing Extinction » publié en 2015, qui reflète la situation actuelle que nous partageons confrontés à d'énormes défis concernant le trafic d'animaux, la détérioration de la nature et de l'environnement et l'urgence de trouver des solutions pérennes et durables.

a- Vers plus de formation et d'appropriation du projet ProFuturo Education...

La tendance actuelle pousse les gens de plus en plus à une existence tournée vers le numérique et le digitale. Dans les pays en développement comme le Sénégal, les écoles et institutions professionnelles de formation misent de plus en plus sur les enseignements alliant le système traditionnel et à distance. L'enseignement à distance repose sur l'utilisation des outils technologies : ordinateurs, téléphones intelligents et autres matériels pour connecter aux plateformes sur Zoom, Google Classrooms, Teams, Facebook Live, Instagram, Twitter, Tik Tok, WhatsApp , plateformes e-Learning, entre autres...

Avec les MOOCS (formation cours en ligne ouvert massif) suivie par différents participants se connectant à partir divers endroits du monde, le recours à différentes plateformes pour former les gens : coursera, EDX, cours et certifications à distance, options vers les STEM (Sciences, Technologies, Ingénierie et Mathématiques), les spécialités appliquées à l'informatique, recours aux technologies dans l'éducation, les médias, la cyber sécurité, l'intelligence artificielle, les métiers de l'internet, la programmation, le codage, les logiciels informatiques, l'usage et le recours aux outils technologiques sont devenus incontournables pour toutes les compétences.

C'est dans ce sens là que le secondaire technique offre des formations en phase avec l'idée de former des compétences opérationnelles sur le marché de l'emploi : informatique, informatique de gestion, maintenance industrielle, maintenance automobile, technique élevage, technique agricole, électrotechnique, électromécanique...

La tendance vers l'utilisation des outils technologies et nouvelles technologies dans notre existence est devenue irréversible. Avec une économie tournée vers les services qui se digitalise de plus en plus, les différents services des administrations publiques comme privées qui optent pour le numérique : pour le paiement, fonctionnement, formation, carrière...

Maintenant au Sénégal, un bachelier peut être orienté à l'université virtuelle où la formation se fait à distance à travers une plateforme jusqu'à des niveaux très avancés. Par ailleurs, les entreprises en plus de bénéficier de services et systèmes informatiques pour leur fonctionnement, adaptent leurs stratégies en

marketing et communication, et accentuent leur présence en ligne au niveau des réseaux sociaux pour vendre et trouver de nouveaux clients : Twitter, Facebook, Instagram, Youtube, Tik Tok...

Sur ce plan, on peut noter que des options avec plus de flexibilité se présentent. Parmi ces exemples, on peut citer les nomades du digital qui peuvent travailler n'importe où et dans des secteurs porteurs qui offrent d'énormes avantages et options. Quelque soit le domaine d'activités, il ya peu de secteurs où les critères de sélection n'incluent pas les compétences et aptitudes qui portent sur les nouvelles technologies, le numérique ou le digital.

Par là, il faut tout simplement comprendre que nous sommes arrivés à niveau où il est devenu impératif de se former pour ainsi saisir les nombreux avantages et opportunités qu'offrent les nouvelles technologies. Par conséquent, les lignes suivantes sur quelques transformations et changement dans notre vie de tous les jours.

Tout apprenant ou éducateur qui dispose d'un téléphone intelligent, tablette ou ordinateur qui peut se connecter à internet peut tout apprendre, bien se former parce qu'ils ont le monde entre leurs mains. Si un démagogue politicien peut faire chuter les valeurs des bourses sur le marché avec un simple tweet, si une armée du digital avec des messages vidéos et grâce à la magie de l'internet se rallie derrière son Président et son peuple qui résistent encore, parvient à émouvoir et informer le monde entier sur les crimes et cruautés qui sont entrain sur une guerre injustice et injustifiée.

En bref l'importance des outils technologiques et l'éducation par le numérique n'est plus à démontrer. C'est dans ce sens que Nelson Mandela rappelant la valeur de l'éducation a une fois partagé : « Education is the most powerful weapon which you can use to change the world ». Par là il faut comprendre que « l'Education est l'arme la plus puissante que vous puissiez utiliser pour changer le monde ». Nous pouvons convenir sur le fait que l'éducation reste un levier essentiel pour gens pour acquérir des connaissances, les compétences de la pensée critique, et autonomisation dont ils ont besoin pour faire de ce monde un endroit meilleur.

Des professionnels exerçant dans le département de Foundiougne m'ont confié qu'avant la construction du pont de Foundiougne inauguré le samedi 26 mars 2022, de Fatick ils se rendaient jusqu'à Kaolack pour ensuite revenir la par route sur Foundiougne. Un périple qui durait 2 heures, parce qu'il y avait l'obstacle que constituait le fleuve Saloum. Maintenant la traversée du pont de 1km 600 sur ce même fleuve dure moins de 2 minutes. Ce changement radical est similaire à celui introduit par l'avènement des nouvelles technologies dans nos vies. Le changement est brusque et radical.

b- Cas de l'apport et impact des nouvelles technologies de l'information et de communication dans la vie d'un professionnel de l'éducation.

Dans les lignes qui suivent, je voudrais partager comment est –ce les outils technologiques, internet et support numériques appliqués à l'éducation et la formation ont impacté mon travail et parcours en tant qu'enseignant. Avec mon téléphone intelligent je me connecte sur internet pour suivre les informations sur BBC radio live, Radio France Internationale ou NPR (La Radio Publique Nationale) des Etats Unis d'Amérique.

Avec le même support je me connecte sur Facebook pour lire en ligne des articles sur l'actualité nationale, ouest-africaine et internationale à partir du flux d'informations postées par différents plateformes et médias du monde : CNBC Africa, CNN, NBA TV, BBC News, The New York Times, American English at State, British Council Senegal, ABC News, Le Monde Diplomatique, Reuters, The Washington Times, BBC London, Courrier International, Washington Post, Time, Voice of America, UNICEF, Al Jazeera English, The Economist, Los Angeles Times, CBS News, BBC News Afrique, France 24, TV5 Monde, The Wall Street Journal, MSN News, National Geographic Magazine, MSNBC, USA Today...

Le fait de me connecter régulièrement à ces plateformes et médias me permet en tant que professionnel de comprendre profondément et d'une façon intense aux différentes tendances et actualités pour mieux apprendre, enseigner et simplement évoluer. Ayant eu accès à ces différents médias m'ont permis de m'informer sur les différentes opportunités disponibles en termes d'activités de classes : grammaire, gestion de classe, évaluation, compétences intégrées à suivre, par exemple en premier lieu. Un autre exemple que je pourrai citer reste cette possibilité extraordinaire de s'informer sur l'histoire de gens, de se perfectionner dans son travail ou simplement de façon graduelle de chercher à s'améliorer sur différentes compétences indispensables dans la vie courante.

Par ailleurs, j'ai appris à essayer la main sur l'écriture, par exemple un poème saisi sur un téléphone, partagé avec mes élèves en classes, enregistré en format audio et partagé avec mes collègues par email et sur WhatsApp, réécrit dans une autre langue (Français) avec l'aide d'un logiciel de traduction DeepL/translator, avoir eu recours à une dictionnaire en ligne à partir de Google.com, vérifié la précision de l'emploi de certains termes et leurs contextes dans des sites comme linguee.fr, Wordreference.com, reverso.net, avant de pouvoir le partager dans mon mémoire de master :

I Wonder

I wonder why there's so much hate

And not enough love.

I wonder why there's so much pain

And not enough joy.

I wonder why children cry more

And smile less.

I wonder where to go, what to do in

This crazy world in crisis.

By Abdoulaye Diallo

Je me demande

Je demande pourquoi il ya tant de haine

Et pas assez d'amour.

Je me demande pourquoi il ya tant de douleur

Et pas assez de joie.

Je me demande pourquoi les enfants pleurent plus

Et sourient moins.

Je me demande où aller, que faire

Dans ce monde fou et en crise.

2.2. VERIFICATION DES HYPOTHESES ET RECOMMANDATIONS

2 .2.1 REFLEXIONS ET VERIFICATION DES HYPOTHESES

Des facteurs qui ne facilitent pas toujours le travail des projets éducatif en milieu rural.

Le moment est venu de repenser notre système éducatif et de l'adapter à l'éducation par le numérique pour l'orienter à une tendance vers laquelle le monde moderne se tourne : c'est-à-dire une utilisation plus accrue des technologies de l'information et de la communication. Tout changement est souvent difficile, a-t-on l'habitude de dire. Le projet ProFuturo Education bien qu'il soit entrain d'être déroulé dans 60 écoles élémentaires du département de Fouta-Dioulas, parmi les 212 dans la région qui sont enrôlées dans la 2^e phase du projet, les enseignants, directeurs d'écoles et apprenants ont besoin de pratique et de temps pour mieux se familiariser et ainsi intégrer davantage ces outils informatiques dans leurs enseignements et apprentissages.

Une scolarisation qui a un long trajet à faire pour une inclusion et une intégration plus soutenues

En milieu rural comme c'est le cas dans les villages du département de Fouta-Dioulas, les élèves surtout les filles éprouvent encore des difficultés pour accéder, se maintenir et réussir à l'école. Et ce n'est pas toujours évident parce que ce sont des adultes qui ont d'autres priorités qui doivent décider pour ces enfants. Des efforts soutenus doivent continuer à être déployés pour aider enfants à rester le plus longtemps possible à l'école et à réussir. C'est pourquoi à notre avis, toutes les occasions doivent être saisies pour impliquer et sensibiliser les parents à assister les élèves dans ce sens, les filles en particulier. Celles-ci trop handicapées par les charges domestiques et toujours objet de moins d'attention que les garçons.

Scolariser ne signifie pas forcément apprendre en milieu rural

Notre étude s'est focalisée sur deux écoles élémentaires du village de Mbam à Fouta-Dioulas. Mais il est important de préciser que ces deux écoles partagent la même situation que plusieurs autres établissements du département, de la région et du pays. Des grèves cycliques, des enseignants pas assez motivés ou formés ont du mal à atteindre de bons résultats en classes. Toutefois, le Projet ProFuturo Education vient à son heure dans la mesure où il permet aux enseignants d'améliorer leur performance et d'apporter plus de qualité tout en misant sur la diversité des activités, temps, combinaison de sons, images, vidéos, arts visuels, mangas...

Les projets d'amélioration de la qualité restent insuffisants en milieu rural.

Dans les classes des deux écoles élémentaires du village de Mbam où le projet ProFuturo Education est déroulé, les effectifs sont assez réduits (20+ et 30+). Avec des conditions favorables compte tenu de

l'environnement externe. Des projets misent sur la qualité de l'offre éducative restent assez rares dans les zones déshéritées de l'intérieur de Sénégal qui sont souvent confrontés à un taux élevé de déperdition scolaire à savoir les redoublements et les abandons. Parce que de plus en plus les bacheliers sont orientés soit à l'université virtuelle, soit dans les universités privées où ils sont appelés à développer des compétences qui font recours aux outils technologiques et supports numériques. Par conséquent, des projets comme ProFuturo Education méritent d'être étendus dans les autres régions du Sénégal, et surtout au moyen et au secondaire.

Le travail sur l'amélioration de la qualité de l'offre éducative implique plusieurs personnes et s'étend à plusieurs niveaux.

Le projet ProFuturo Education implique plusieurs acteurs qui travaillent à plusieurs niveaux. Des responsables au Sénégal et à l'étranger qui coordonnent les activités du projet, aux différents partenaires en charge de l'exécution sur le terrain dans les écoles élémentaires au niveau des départements de Foundiougne, Fatick et Gossas. Au niveau du département de Foundiougne, on peut noter les autorités en charge de l'éducation à l'inspection de l'Education et de la Formation, les coaches et formateurs dans les écoles et lors des séminaires, les directeurs d'écoles, les enseignants, les élèves...Il faut toutefois préciser que les effets d'un projet qui mise sur la qualité se reflètent à travers un processus qui se déroule et qu'on doit surveiller et piloter pendant l'exécution du projet, mais également à court, moyen et long terme.

Les projets d'amélioration de la qualité de l'offre éducative misent sur plusieurs stratégies.

Les contextes ne sont pas toujours les mêmes. Les localités varient, les moyens et les ressources employés, les délais prévus et les objectifs visés du projet ProFuturo Education ont variés. Si dans une école des classes de CM2 sont visées, dans une autre des classes de CM1, CE1 et CP sont ciblés.

Si dans le département de Foundiougne, le Projet ProFuturo a misé sur des coaches et formateurs pour dérouler les activités, dans certains pays comme le Nigéria, il travaillé en collaboration avec un réseau d'intermédiaires, partenaires et acteurs de l'éducation (Teach for Nigeria) pour dérouler ses activités. Si dans le département de Foundiougne ce sont des tablettes qui sont distribuées aux élèves, dans d'autres contextes la solution weclass a été essayé qui a permis de projeter les cours à partir d'un écran numérique géant.

Améliorer la qualité de l'éducation en milieu rural se fait en amont et en aval.

Si travailler sur la qualité de l'offre éducative en milieu rural implique plusieurs acteurs à plusieurs niveaux, il est essentiel que les chaînes du processus soient bien suivies et encadrées. Selon des statistiques

fournies par le recensement scolaire 2018 par la DPRE/MEN et projection démographique 2018-ANSD, La région de Fatick enregistre un taux d'achèvement à l'élémentaire de 60,5%.

Si la région se positionne bien par rapport à d'autres régions limitrophes (Diourbel 37,1%, Kaolack 53,2%), elle doit viser les scores de Thiès toute proche (70,6%) ou la capitale Dakar (73,7%) à court terme et Kédougou et Ziguinchor (87,5% et 88,3%) à long terme. Que ce soit avec le projet ProFuturo ou avec d'autres projets qui visent l'amélioration de la qualité de l'offre éducative, si notre cible est l'élémentaire, le travail doit commencer au préscolaire, bien se renforcer à l'élémentaire pour ainsi se poursuivre au moyen secondaire.

Atteindre des résultats probants dans le cadre des projets éducatifs nécessite l'implication de tout le monde.

C'est le travailler du projet et de ses responsables, acteurs et partenaires d'exécution sur le terrain de bien coordonner entre eux pour faire fonctionner les activités du projet. Pour les apprenants, il est nécessaire d'impliquer et de sensibiliser les parents d'élèves pour qu'ils s'approprient le projet et ainsi aider leurs enfants à y tirer profit. Les directeurs et enseignants en charge d'aider à exécuter le projet à l'école gagneraient à travailler en synergie avec d'autres acteurs et partenaires des localités où le projet a été déjà déroulé pour apprendre des expériences, pour surmonter les défis qui vont se présenter à eux.

Les familles éprouvent des difficultés à maintenir et à faire réussir leurs enfants à l'école.

Avec un taux de redoublement de 20,5% et un taux d'abandon de 11,8%, la région de Fatick accuse un retard conséquent par rapport au score national de 17,6% et 10,04%, selon des statistiques fournies par le recensement scolaire 2018-DPRE/MEN. Des familles qui sont pour la plupart des agriculteurs, pêcheurs, éleveurs ou autres acteurs du secteur informel, les familles en milieu rural comme dans le village de Mbam ou le département de Foundiougne éprouvent beaucoup de difficultés pour envoyer et maintenir leurs enfants à l'école. Les parents d'élèves s'attendent à des revenus irréguliers en fonction des saisons et doivent supporter des dépenses régulières liées aux frais d'inscriptions, de fournitures, habillement, restauration...

Plusieurs enfants n'ont toujours pas accès à l'éducation, encore moins à une éducation de qualité.

Le secteur de l'éducation dans le département de Foundiougne et la région de Fatick de manière globale est marqué par plusieurs contraintes parmi lesquelles on peut noter : la résistance à la scolarisation, le déficit de formation des enseignants, le déficit du personnel enseignant surtout à l'élémentaire qui oblige à recourir aux classes spéciales, le nombre important d'abris provisoires, l'absence de comité de gestion

fonctionnelles, selon des informations fournies dans le document sur la situation économique et sociale de la région de Fatick, édition 2014. Tous ces éléments ne facilitent pas un accès à l'éducation, encore moins à une éducation de qualité. On voit avec ces résultats que **l'hypothèse N°2 « les poids des coutumes et les charges domestiques constituent des contraintes majeures pour l'éducation des filles en particulier » est vérifiée**

Améliorer la qualité de l'éducation reste un rêve dans plusieurs localités.

Dans une région où la population inactive est supérieure à la population active surtout pour les tranches d'âge comprises entre 15-24 ans et 69 ans et plus, selon des statistiques fournies par l'ANSD.RGPHAE 2013, le problème de la disponibilité de l'emploi et de formation professionnelle, taux de chômage estimé à 28,5%, un peu plus faible dans le département de Foundiougne qui enregistre 27,3% (19,4% chez les hommes contre 42,0% chez les femmes) à se pose avec acuité. Les familles dans leur majorité entretiennent le rêve de permettre à leurs enfants de bénéficier d'une éducation de qualité pour changer leur quotidien. Parce que la majorité des parents n'ont pas bénéficié d'une éducation qui leur a permis de réussir. Ils rêvent et espèrent que leurs enfants puissent en bénéficier à l'école.

Des réalités au quotidien ne favorisent toujours pas la qualité de l'éducation en milieu rural.

Les élèves reçoivent des cours à l'école mais en milieu rural le manque de suivi et d'accompagnement à domicile persiste. Les parents parce qu'ils ne sont pas scolarisés ont du mal à pouvoir suivre ou être informé du niveau ou des études de leurs enfants. Il est rare de voir des exemples où les parents restent en contact avec les enseignants pour s'enquérir du niveau ou de l'avancement de leurs enfants.

Avec des enseignants qui sont obligés de faire la navette à partir d'autres localités souvent distantes de leurs lieux de service, le manque d'intérêt à proposer des cours de renforcement parce que les parents n'ont pas de quoi payer, le manque de comités de gestion qui se préoccupent du bon fonctionnement de l'école, l'impossibilité de pouvoir retenir longtemps les enseignants dans leurs postes parce qu'ils cherchent ailleurs pour évoluer dans leurs carrières, la question d'une éducation de qualité en milieu reste une préoccupation majeure.

Un nombre important de filles et de garçons s'inscrivent à l'école mais ne terminent pas leurs études.

Pour l'élémentaire on a noté un nombre assez important de filles comme de garçons qui s'inscrivent à l'élémentaire. Mais en milieu rural, le nombre de filles a tendance à diminuer à mesure qu'elles accèdent au moyen et secondaire. Avec un taux d'abandon de 11,8% et un taux de redoublement de 20,5% selon des

statistiques enregistrés au recensement scolaire 2018-DPRE/MEN, et portant sur les résultats du BFEM, l'académie de Fatick a enregistré un taux de 44,35% selon un rapport national sur la situation de l'éducation (RNSE) édition 2018, les résultats restent loin d'être reluisants.

En analysant ces résultats, on se rend bien compte qu'un nombre important s'inscrit à l'école mais ne termine pas ses études. Si on veut se focaliser sur une qualité de l'offre éducative à l'élémentaire, les efforts doivent démarrer au préscolaire et évoluer jusqu'au moyen secondaire et au delà. Avec des infrastructures inexistantes au préscolaires, des filles qui sont proposées au mariage parce qu'elles ne réussissent pas à leurs examens, des manquements à plusieurs niveaux mais les élèves doivent toujours payer les conséquences, beaucoup de questions restent en suspend. Ces résultats montrent que font que **l'hypothèse N°1 « les résultats du Projet confortent la discrimination entre filles et garçons à l'école » est vérifiée**

Chaque département de la région de Fatick est confronté à des problèmes récurrents, spécifiques qu'il faut bien explorer et comprendre.

Les trois départements de la région de Fatick, Foundiougne et Gossas présentent des caractéristiques à la fois similaires et divergentes. Si certaines localités sont plus accessibles que d'autres, elles sont confrontées aux mêmes défis et exposées aux mêmes enjeux de développement.

Si certaines localités disposent de meilleurs atouts en termes de ressources naturelles, d'autres sont plus limités de par leur enclavement, aridité, exode rural et manque d'opportunités d'emplois et de formations. Même si région est dans une situation qui n'est pas critique, dans le cadre de l'éducation les trois départements d'une manière globale et le département de Foundiougne de façon plus spécifique est confronté à un taux élevé d'abandon et de redoublement des élèves à tous les niveaux : élémentaire, moyen secondaire.

D'où l'importance et la pertinence des projets qui misent sur l'amélioration de la qualité de l'offre éducative, formation aux compétences liées aux innovations, créativité et leadership. Par ce biais on permet aux enseignants de bien se former, mieux enseigner. Par ailleurs on permet également aux élèves de mieux apprendre à l'école et ainsi faire de meilleurs résultats.

le département de Foundiougne et le département de Fatick partagent des réalités parce qu'ils dépendent des politiques éducatives étatiques et partagent certaines caractéristiques.

Dans le cadre l'éducation, les trois départements de Fatick, Gossas et Foundiougne sont sous l'autorité de l'Inspection d'Académie de la région de Fatick qui dépend directement du Ministère de l'Education Nationale. Les 60 écoles élémentaires dans lesquelles le projet ProFuturo est mis en œuvre dépendent de l'Inspection de l'Education et de la Formation de Foundiougne.

Ces différentes écoles, chacune gérée par un Directeur d'école qui encadre le travail des enseignants et rend compte à l'inspecteur de l'Education et de la Formation. Toutes les écoles enseignent le même curriculum, harmonisent leurs évaluations et sont soumises aux mêmes examens et évaluations aux niveaux départemental et national. Les populations dont sont issues les parents et élèves vivent et partagent les mêmes réalités.

Sur l'amélioration de la qualité de l'éducation, on parlera d'un travail accompli, en train d'être fait, ou qui reste à faire.

Lancé dans sa phase pilote pendant une période qui a coïncidé avec la pandémie de Covid19, dans une trentaine d'école dans les inspections de l'Education et de la Formation de Fatick et Dioffior, le projet ProFuturo Education a connu une interruption dans sa mise en œuvre, une deuxième phase s'ensuit qui intègre 212 écoles dont 60 du département de Foundiougne. La deuxième phase est en sa deuxième année d'exécution.

La phase initiale a permis de se projeter, pour mieux préparer la deuxième phase qui se veut une continuité. Toutes ces expériences et les défis qui se posés permettront d'améliorer le projet à court, moyen et long termes.

Les projets d'amélioration de la qualité en milieu rural révèlent des blocages à surmonter et des réussites sur lesquels s'inspirer, amplifier et multiplier ailleurs.

Les projets qui visent l'amélioration de la qualité de l'offre éducative abordent différentes questions. Si certains mettent l'accent sur l'accès et la rétention, d'autres misent sur la formation, l'amélioration et la performance concernant les enseignements et apprentissages. Selon la DEXCO 2018, les résultats à l'examen du certificat de fin d'études élémentaires (CFEE), le taux de réussite par académie en 2018, la région de Fatick totalise un score de 48, 26%, loin derrière le taux national de 55,51% et encore bien loin de celui de Ziguinchor de 77,85%.

Cependant, il faut préciser que ce taux appliqué à des milliers d'élèves, le taux d'échec reste important. A ces nombreux obstacles, s'ajoute le problème lié aux abris provisoires, les enfants qui habitent loin de leurs écoles, le manque de formation et de niveau de certains enseignants, le manque d'infrastructures, de fournitures...

Evaluer le travail des projets d'amélioration de la qualité de l'éducation dans le village de Mbam pousse à s'intéresser à des acteurs à l'intérieur et en dehors de l'environnement scolaire.

L'évaluation du projet ProFuturo Education dans le village de Mbam (Foundiougne) s'est essentiellement focalisé sur des acteurs de l'éducation dans les deux écoles élémentaires de Mbam, au niveau de l'inspection de l'Education et de la Formation de Foundiougne, des formateurs et coach qui travaillent pour l'organisation World Vision Sénégal, d'une part.

Toutefois, notre attention s'est porté sur les compétences et experts qui travaillent pour l'exécution du projet au niveau de sous région ouest-africaine, mais également en Europe et dans d'autres pays. Par ailleurs, il faut souligner que le projet ProFuturo Education qui a démarré pendant des années dans d'autres pays, a su bénéficier de l'expérience capitalisée pour mieux s'adapter dans un contexte avec les défis qu'il présente.

Les problèmes d'accès, de maintien et d'achèvement à l'école gravitent autour de la sécurité, le bien être et l'avenir des enfants.

Dans une planète digitale où l'économie et les services se tournent de plus en plus vers le numérique et les solutions technologiques, les enseignants et les apprenants se forment aux solutions que proposent les outils technologiques et internet. Les offres d'emploi, les opportunités de formations, les affaires se négocient dans les plateformes numériques et les réseaux.

Dans le domaine des médias, la communication et le journalisme, les contenus qui ne s'adaptent pas en ligne ne parviennent pas à faire. C'est la raison pour laquelle les récompenses les plus prisées proposées aux journalistes sont soit des ordinateurs ou des tablettes. L'élève de l'élémentaire qui est bien préparé à manipuler, apprendre et travailler avec les outils technologiques, les supports numériques, a plus de chance de réussir des études et de poursuivre au moyen secondaire ou au supérieur.

Dans le cadre de l'éducation et de la formation où l'accent est mis sur la créativité, l'innovation, les compétences sur le leadership, le relationnel, le travail en équipe et la coopération, des données et les contenus sont soumis à la protection et au droit de propriété. Même si ces nombreuses solutions proposées visent à assurer un certain bien être, la question de la sécurité et de la vulnérabilité des données personnelles se pose avec acuité.

Les principaux intéressés par les projets d'amélioration de la qualité de l'offre éducative sont vulnérables, souvent des victimes dont le destin dépend d'autres personnes.

Vivre en milieu rural est un handicap en soit. Les enseignants ont besoin d'être encadrés et accompagnés de manière récurrente et continue pour améliorer leurs performances. Les enseignants plus expérimentés qui devraient assister leurs cadets souvent préfèrent demander une affection.

Avec un manque de supports et autres documents pour bien préparer les enseignements et apprentissages, les enseignants ne parviennent pas dispenser des cours de qualité qui aideront les élèves à réussir en nombre.

D'une autre part, les élèves aussi éprouvent d'énormes difficultés pour s'inscrire à l'école, s'y maintenir et réussir. Avec un manque de modèles de réussite comme repères, des familles avec des réalités bien différentes, qui souvent manquent de beaucoup choses, l'école élémentaire publique reste concurrencée sur beaucoup de plans.

2.2.2 LES RECOMMANDATIONS

Cette partie concerne les recommandations formulées et adressées à l'endroit des enseignants et élèves au premier plan du projet ProFuturo Education, ensuite à l'endroit des autorités académiques et administratives, en deuxième lieu à l'endroit des responsables du projet.

1- Aux Enseignants et Elèves

Au cœur des enseignements et apprentissages, les éducateurs et les apprenants restent les principaux bénéficiaires et cibles du projet ProFuturo. Ces deux groupes de personnes devraient s'approprier davantage ce projet qui vise à améliorer les moyens et les façons d'enseigner et d'apprendre. Dans toutes les circonstances, les professionnels des classes que sont les maîtresses et les maîtres doivent saisir et

exploiter les opportunités que leurs proposent, ne pas seulement se soucier des aspects immédiats du projet mais plutôt apprendre à intégrer l'utilisation de ces outils technologiques (les tablettes) et les supports numériques (en termes d'activités des contenus) pour mieux s'adapter aux changements, innovations qui se présentent à eux dans le long terme.

Les enseignants doivent toujours se rappeler que le succès du projet dépend de l'usage qu'ils en font dans leur travail de tous les jours. Les résultats encourageants devront pousser les investisseurs et partenaires du projet à vouloir étendre et multiplier les activités du projet dans d'autres localités du Sénégal, de la sous-région Ouest-Africaine et au-delà.

C'est pourquoi le challenge repose dans les initiatives à aller au-delà de ce qui a été réussi ailleurs. L'idéal serait de l'adapter au contexte local du département de Foundiougne et ainsi intégrer dans les contenus proposés aux élèves les nombreux avantages liés aux ressources de la localité, mais également les défis auxquels il faut trouver des solutions.

Les élèves quand ils sont proposés ces ressources innovantes sur le numériques en classes, quand ils devront apprendre à les assimiler et maîtriser à la maison où dans d'autres lieux, ils doivent toujours se rappeler qu'ils sont entrain d'être préparé à l'avenir, à des solutions qui sont incontournables pour les compétences pour les études, activités, et fonctionnements à l'instant et dans les années à venir.

Le paiement, l'achat et la vente en ligne, les cours, formations et enseignements à distance et en ligne, les possibilités et les opportunités de travailler et exercer des tâches pour son entreprise à partir d'une plateforme, entre autres, les solutions restent nombreuses. C'est pourquoi nous proposons aux élèves de bien entretenir et de prendre bien soins des matériels et ressources mis à leur disposition.

2- Aux Autorités Académiques et Administratives

Compte tenu des tendances sur le numérique, l'innovation, et la transformation digitale sont intégrées dans l'éducation et la formation de manière globale et plus spécifiquement dans l'enseignement, les apprentissages. Des stratégies devraient être pensées et proposées pour accompagner les politiques d'éducation.

Au niveau des inspections d'académie et des inspections de l'Education et de la Formation, les inspecteurs et les formateurs devraient accompagner les enseignants craie en main à mieux intégrer et adapter le projet ProFuturo aux spécificités sur le terrain, mais surtout d'aider à trouver des solutions aux urgences des trois départements de la région de Fatick : Fatick, Foundiougne et Gossas. Par rapport aux contenus proposés,

intégrer les thématiques liés au développement local, le développement durable, le changement climatique, la fragilité des écosystèmes, la désertification, la surpêche, les feux de brousse, le tourisme solidaire, entre autres... Les compétences devraient s'atteler à documenter et capitaliser sur les expériences et autres enseignements tirées sur le projet ProFuturo, dans le but à aider les partenaires à pérenniser le projet, et surtout l'étendre dans les autres localités du Sénégal. Les autorités administratives dans les différents ministères du Gouvernement devraient travailler en collaboration avec le ministère de l'éducation pour définir ensemble les orientations, asseoir les politiques qui pourraient encourager de telles initiatives dans les différentes écoles de l'élémentaire, au moyen et secondaire mais également dans les services de formation.

3- Aux Responsables du Projet

Tout en rappelant que le projet ProFuturo vient au bon moment et propose une solution innovante qui mérite l'accompagnement de tout le monde. Etant convaincu que les avantages liés au projet ProFuturo se projettent dans le long terme, nous encourageons les responsables du projet à pérenniser le projet et accompagner les populations du département de Foundiougne et de Fatick aussi longtemps que possible. C'est intéressant à partir d'un coach formateur de dérouler le projet dans les différentes écoles élémentaires, mais ce serait plus bénéfique de songer à former des enseignants sur place qui pourraient piloter le projet à partir de l'intérieur.

Ensuite, Il serait également bénéfique de songer à permettre aux enseignants, élèves et directeurs d'école à apprendre davantage des expériences et défis qui se présentent dans le pays. Nous croyons fermement que travailler sur la plateforme de ProFuturo devrait continuer avec ou sans la présence du coach formateur, au sein l'école ou en dehors.

C'est pourquoi nous proposer d'aider les enseignants et élèves des écoles élémentaires de Fatick à travailler en synergie, à collaborer à travers un réseau avec d'autres enseignants et élèves où le projet est entrain d'être déroulé en Amérique latine, en Afrique et en Asie...Parce que travailler sur la qualité de l'offre éducative incorpore plusieurs aspects, parce qu'il ya plusieurs façons d'impacter les enseignants et élèves et les aider à mieux enseigner et apprendre, nous voudrions proposer d'étendre le projet sur d'autres localités, la solution « weclass » qui permet de protéger le cours à partir d'un écran numérique serait une piste non négligeable à explorer.

CONCLUSION

Comme démontré à suffisance dans notre étude sur l'évaluation de projets d'amélioration de l'offre éducative à l'élémentaire par le numérique dans la région de Fatick : cas du Projet ProFuturo dans le village de Mbam (Foundiougne), une solution innovante, un changement et transformation est proposée. Ces changements, ces innovations, une créativité, toute une transformation en somme des tendances qui font évoluer le monde à un rythme effréné.

Du capital au talent, en passant par un manque compétences qui ont besoin d'apprendre, à se former, à intégrer et maîtriser les outils technologiques, les supports numériques dans la l'éducation, la formation et le travail de tous les jours. Dans une économie tournée vers les services, la communication et l'information, le marketing, le sport, la médecine, le divertissement, les affaires qui reposent sur le digital et le numérique en tant que solution, les enseignants et les élèves sentent la nécessité de se former et de s'adapter à ces nouvelles tendances. Dans les écoles élémentaires du village de Mbam à Foundiougne le projet ProFuturo est entrain d'être déroulé depuis cette année scolaire. Ensemble avec plusieurs autres (242 écoles pour les phases I et II du projet, 60 écoles dans le département de Foundiougne). Le projet offert à l'Inspection d'Académie de Fatick par l'ONG World Vision Sénégal vient à son heure, repose sur une vision et propose une solution innovante qui aide les enseignants à mieux enseigner et aux élèves à mieux apprendre. La région de Fatick et le département de Foundiougne en particulier regorge de beaucoup de potentialités qui peuvent aider à propulser son développement socio-économique.

Mais sa position de localité de l'intérieur le rend vulnérable et l'expose à défis qui ne facilitent pas toujours l'atteinte des résultats satisfaisants avec l'éducation et la formation. Un taux d'abandon élevé, un taux de redoublement intimidant, le manque de formation des enseignants, leur mobilité, la pauvreté, le chômage, entre autres défis ne rendent pas facile la réussite d'une éducation de qualité.

Tout en misant sur l'accompagnement, la facilitation dans les enseignements et apprentissages avec l'utilisation des tablettes, le projet ProFuturo permet aux élèves de participer activement aux apprentissages à travers un support visuel qui facilite la compréhension visuelle, la compréhension rapide tout en leur permettant de s'auto-évaluer. Le Président et poète Léopold Sédar Senghor dans un contexte de revendication d'une identité noire, de défense de sa culture et de sa civilisation, avait en parlant de la civilisation de l'universel parlé de « rendez vous du donner et du recevoir ».

Et dans un monde où la mondialisation prend de plus en plus de l'ampleur, il est pertinent que dans le cadre du projet de mise œuvre de ProFuturo à Foundiougne, comme dans d'autres localités de la région de Fatick que les différents acteurs misent sur les aspects intrinsèques et profondes de notre culture et de nos

traditions qui pourraient mises en exergue. Heureusement la coopération et les interactions créent des occasions et opportunités pour travailler ensemble en proposant des solutions autour de visions pour surmonter les défis.

Dans le même registre, l'ancien Président américain Barack Obama a une fois partagé la citation: « You do not lift yourself up by holding somebody else down. » “Vous ne vous élevez pas en tenant quelqu'un d'autre à terre ». Nous sommes convaincus que les projets mis en branle dans un coin du monde, petit qu'il soit, aura un impact d'une envergure beaucoup plus importante. C'est pourquoi l'idéal serait de se donner la main, travailler ensemble pour atteindre des résultats ensemble.

Après avoir échangé avec un enseignant d'arabe dans une école élémentaire à Mbam. Cet éducateur a détruit un ordinateur parce que curieux il ouvert l'unité centrale pour comprendre l'assemblage et les différents branchements. Il essaiera à plusieurs reprises avant de réussir à pouvoir assembler et même réparer d'autres ordinateurs. Sa curiosité ne s'arrêtera pas là, il optera pour plusieurs formations et apprentissage pour se perfectionner sur les métiers liés aux technologies de l'information et de la communication.

Cet enseignant m'a bien expliqué la tendance vers laquelle l'enseignement se tourne et il est devenu incontournable de maîtriser et travailler avec les outils numériques et technologiques. Par ailleurs, un autre enseignant décide de me montrer sur son téléphone intelligent l'image d'un écran numérique interactif utilisé dans des pays asiatiques qui faciliterait la gestion du cours, créerait une ambiance plus motivée tout en offrant une plus grande qualité au cours. Dans un établissement moyen secondaire à Mbam, à chaque fois qu'une mangue est tombée de l'arbre géant dans la cour, des élèves ont demandé la permission pour sortir.

Et un des professeurs, à la demande de permission des élèves de vouloir sortir pour récupérer la mangue, rétorquait « vous ne pouvez pas remplir votre ventre ». J'espère que le projet ProFuturo Education qui est entrain d'être déroulé dans les différents villages du département de Foundiougne et dans les autres départements de la région de Fatick, n'est qu'un début que pour susciter la curiosité, exploiter le talent tout en renforçant les compétences des élèves sur les outils technologiques, le numérique et digital, et que les enfants seront beaucoup mieux préparés, beaucoup outillés pour saisir toutes les chances et toutes les opportunités que la vie leur offre à travers ce projet là et les projets à venir.

BIBLIOGRAPHIE

1- Apprendre pour Réaliser la Promesse de l'Éducation

Un rapport phare du groupe de la Banque Mondiale, rapport sur le développement dans le monde 2018.

2- La Contribution des enseignants à la pertinence de l'éducation de base en Afrique de l'Ouest : le cas du Sénégal

Thibaut Lauwerier, Université de Genève

McGill Journal of Education

Volume 51, Number 2, Spring 2016

3- The Dakar Framework for Action Education for All : Meeting our collective commitments

World Education Forum

Dakar, Sénégal

26-28 April 2000

4- Ending Learning Poverty: What will it take?

The World Bank

5- Impact Evaluation in International Development, THEORY, METHODS AND PRACTICE.

Par Paul Glewwe and Petra Todd

World Bank Group

2022 International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank

6- Improving Educational Outcomes in Developing Countries: Lessons from Rigorous Impact Evaluations

Par Alejandro J. Ganimian and Richard J. Murnane, Graduate School of Education, Harvard University

7- **La Mesure de la « qualité » de l'éducation en Afrique, ou les instruments d'une fausse dépolitisation** par Hélène Charton

Marc Lautier ; Michel Vernières. La mesure du développement. Des indicateurs en questions, Karthala ; GEMDEV, pp. 169-183, 2018, Hommes et Sociétés. Halshs-02432822

8- **Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Equité et de la Transparence Education/Formation (PAQUET-EF) 2018-2030**, Novembre 2018.

Publié conjointement par le Ministère de l'Education Nationale, Ministère de la Formation Professionnelle et Technique, de l'Apprentissage et de l'Artisanat, le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la recherche et de l'Innovation, le Ministère de la Bonne Gouvernance et la Protection de l'Enfance.

9- **Quel Avenir pour l'Usage Pédagogique des TIC en Afrique Sub-saharienne ? Cas de Cinq Pays Membres du ROCARE** (Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education :

Bénin, Cameroun, Ghana, Mali, Sénégal

Djénéba Traoré, West Africa Institute.

10- **Situation Economique et Sociale Régionale 2014**

Service Régional de la Statistique et de la Démographie de Fatick :

Publiée par l'Agence Nationale de la Statistique et de la Démographie en Août 2017.

11- The Lost Human Capital

Teacher Knowledge and Student Achievement in Africa

Tessa Bold, Deon Filmer, Ezequiel Molina, Jacob Svensson

World Bank Group

Development Economics

Development Research Group & Education Global Practice

Mai 2009

Office of the Chief Economist

Février 2015

12- Teaching and Learning : Achieving quality for all

EFA Global Monitoring Report, UNESCO publishing

Published in 2014 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

13- The Lost Human Capital

Teacher knowledge and Student Achievement in Africa, par Tessa Bold de l'Institut d'Etudes Economiques Internationales (IIES), l'Université de Stockholm en coopération, avec la contribution d'autres experts et chercheurs internationaux.

Policy Research Working Paper 884

World Bank Group

Development Economics

Development Research Group&

Education Global Practice

May 2019

14- The Learning Generation : Investing in education for a changing world

Rapport de International Commission on Financing Global Education Opportunity

La Génération qui apprend: Investir sur l'éducation dans un monde en mutation

Rapport de la Commission Internationale sur le Financement des Opportunités de l'éducation mondiale.

15- The Quality of Health and Education Systems across Africa.

Evidence from a Decade of Service Delivery Indicators Surveys

Par Roberta Gatti, Kathryn Andrews, Ciro Avitabile, Ruben Conner, Jigyassa Sharma, Andres Yi Chang

2021 The World Bank Group

16- What Really Works To Improve Learning in Developing Countries?

An Analysis of Divergent Findings in Systematic Reviews

David K Evans, Anna Popova

World Bank Group

Africa Region

Office of the Chief Economist

February 2015

Policy Research Working Paper 7203

WEBOGRAPHIE

Liste des sites internet et pages web consultés durant notre travail de recherche.

- 1- www.france.aide-et-action.org

Aide et Action : L'éducation change le monde, consulté le 23 septembre 2021 à 12h45

- 2- www.wvi.org/senegal

About us, consulté le mardi 30 novembre 2021 à 9h 58

- 3- www.youtube.com

Comment définir les hypothèses de votre mémoire

Vidéo postée par Expert mémoire- aide à la rédaction de mémoire, consultée le 5 juin 2022 à 19h 49

- 4- www.worldcoo.com/fr/projects/education-for-girls-in-fatick

Education for Girls in Fatick, consulté le 27 septembre 2021 à 18h 29

- 5- www.addax-oryx-fondation.org/fr/projects/accès-à-l'éducation-pour-les-adolescentes

Education/Développement Communautaire ; durée juillet 2021-juin 2025 à Fatick

- 6- www.wvi.org/education

Join our vision for Children's education

7- www.pagesped.cahuntsic.ca

Justification du choix du sujet de mémoire, consulté le mercredi 5 janvier 2021 à 14h 07

8- www.cairn.info

Léopold Sédar Senghor et la civilisation de l'universel, Kahiudi Claver Mabana

Dans DIOGENE, 2011/3-4 (n°235-236) page 3 à 13

9- www.expertmemoire.com/memoireonline-memoire-enligne//

La méthodologie de la revue de littérature du mémoire, consulté le lundi 10 janvier 2022

10- www.education.sn/fr/projets-et-programmes

Ministère de l'Education Nationale

11- www.education.sn/fr/standards/88

Ministère de l'Education Nationale : Système Educatif, consulté le 13 septembre 2021 à 16h08

12- www.unevoc@unesco.org

Objectifs 3 et 6 de l'Education pour Tous

Centre International UNESCO-UNEVOC pour l'enseignement et la formation professionnelle.

13- www.education.sn

Projets et réalisations : amélioration des apprentissages en mathématiques à l'élémentaire, le Sénégal peaufine son modèle, consulté le lundi 13 septembre 2021 à 13h01

14- www.educationsn.com

Projets Educatifs à Fatick

Fatick ; Les Ecoles de Fatick Bénéficiaires du Projet ProFuturo vont passer de 30 à 212 Ecoles (Superviseur), consulté le 23 septembre 2021 à 12h 02

15- www.worldbank.org/en/country/senegal

The World Bank in Senegal, consulté le 3 décembre 2021 à 19h 47

16- www.womensglobal.org

Women's Global Education Project (WGEP)

ANNEXES

La partie sur les annexes concerne trois documents :

Le document I intitulé : Guide d'entretien projet éducatif modèle 1 pour compétence travaillant dans l'exécution du projet. Le document I est disponible à la **page 64**.

Le document II intitulé : Guide d'entretien projet éducatif modèle 2 pour partenaire dans la zone d'intervention du projet. Le document II est disponible à la **page 65**.

Et en définitive, le document III intitulé : Questionnaire sur projet éducatif modèle 3 pour les compétences travaillant en milieu scolaire. Le document III est disponible à la **page 66**.

I- Document I

Guide d'entretien projet éducatif Modèle 1

Compétence travaillant dans l'exécution du projet

Information sur le répondant

Prénom :

Nom :

Position :

Rôle dans l'exécution du projet :

Informations concernant le projet

Nom du projet :

Objectif du projet :

Qui est visé ?

Qui en bénéficie ?

Où ?

Quand ?

Comment ?

Pourquoi ?

Résultats atteints :

Impacts du projet :

Points de vue sur le projet :

Spécificités du projet

(Qu'est-ce qui le rend unique ?)

Spécificités de la zone d'intervention du projet

(Qu'est-ce qui rend la zone unique ?)

Pourquoi selon vous le projet mérite d'être répété ailleurs ?

II- Document II

Guide d'entretien projet éducatif Modèle 2

Partenaire dans la zone d'intervention du projet

Information sur le répondant

Prénom :

Nom :

Position :

Lien avec le projet :

Informations concernant le projet

Nom du projet :

Objectif du projet

Qui est visé ?

Qui en bénéficie ?

Où ?

Quand ?

Comment ?

Pourquoi ?

Résultats atteints :

Impacts du projet :

Points de vue sur le projet :

Quels sont les avantages du projet ?

Quels défis au projet ?

Que proposez- vous pour améliorer le projet ?

III- Document III

Questionnaire sur projet éducatif Modèle 3

Pour les compétences travaillant en milieu scolaire

Série de Questions sur le projet ProFuturo Education dans le département de Foundiougne de 2020 à 2022

- 1- Durée du projet ProFuturo dans votre école ?
(Début ? Fin Prévue ?)
- 2- Quelles activités ont été menées dans le cadre du projet ProFuturo dans votre école ?
- 3- Qui étaient impliqués ?
- 4- Quels sont les résultats atteints ?
- 5- Comment est-ce que le projet ProFuturo aide-t-il les enseignants à mieux enseigner ?
- 6- Comment est-ce que le projet ProFuturo aide-t-il les élèves à mieux apprendre ?
- 7- Le projet ProFuturo mérité-il d'être reproduit ailleurs ?
Si oui pourquoi ?

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION10
PREMIERE PARTIE : CADRE THEORIQUE	10
CHAPITRE.1 : APPROCHE THEORIQUE.....	10
1.1. CONTEXTE ET PROBLEMATIQUE.....	10
1.2. OBJECTIFS ET HYPOTHESES.....	13
1.2.1. Objectifs.....	13
1.2.2. Hypothèses	13
CHAPITRE 2 : CONCEPTS ET REVUE DE LITTERATURE.....	14
2.1. CADRE CONCEPTUEL.....	14
2.2. REVUE DE LITTERATURE.....	15
DEUXIEME PARTIE : CADRES METHODOLOGIQUE ET ANALYTIQUE.....	20
CHAPITRE 1 : CADRE METHODOLOGIQUE.....	20
1.1. PRESENTATION DU CADRE DE L'ETUDE.....	20
1.2. TECHNIQUES DE RECHERCHE.....	25
1.2.1. La documentation.....	25
1.2.2. Les entretiens.....	26
CHAPITRE 2 CADRE ANALYTIQUE.....	26
2.1. PRESENTATION ET INTERPRETATION DES RESULTATS.....	26
2.2. VERIFICATION DES HYPOTHESES ET RECOMMANDATIONS.....	55

CONCLUSION.....	55
BIBLIOGRAPHIE.....	57
ANNEXES.....	64
TABLE DES MATIERES.....	67